



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRAS
EDITAL N.º 001/2011



Concurso Público

Cargo: PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (HISTÓRIA)

DATA: 14/08/2011 - HORÁRIO: 09h às 12h - DURAÇÃO: 03 horas - NÚMERO DE QUESTÕES: 40

N.º INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta Prova, você está recebendo o **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, ser-lhe-á entregue o seu **CARTÃO-RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA.....	10
CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES.....	05
CONHECIMENTOS LOCAIS.....	05
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO.....	20

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como “borrão” o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO-RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados pessoais (nome, RG e data de nascimento) estão corretos no **CARTÃO-RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, solicite ao fiscal o formulário próprio para correção.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO-RESPOSTA** óptico a alternativa correta.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO-RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO-RESPOSTA** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**: ●

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 1 a 10:

SE EU QUISER FALAR COM DEUS

(Gilberto Gil)

1 *Se eu quiser falar com Deus*
 2 *Tenho que ficar a sós,*
 3 *Tenho que apagar a luz,*
 4 *Tenho que calar a voz*
 5 *Tenho que encontrar a paz,*
 6 *Tenho que folgar os nós,*
 7 *Dos sapatos,*
 8 *Da gravata,*
 9 *Dos desejos,*
 10 *Dos receios,*
 11 *Tenho que esquecer a data,*
 12 *Tenho que perder a conta,*
 13 *Tenho que ter mãos vazias,*
 14 *Ter a alma e o corpo nus,*
 15 *Se eu quiser falar com Deus*
 16 *Tenho que aceitar a dor,*
 17 *Tenho que comer o pão*
 18 *Que o diabo amassou,*
 19 *Tenho que virar um cão,*
 20 *Tenho que lambe o chão,*
 21 *Dos palácios,*
 22 *Dos castelos suntuosos,*
 23 *Do meu sonho,*
 24 *Tenho que me ver tristonho,*
 25 *Tenho que me achar medonho,*
 26 *E, apesar do mal tamanho,*
 27 *Alegrar meu coração.*
 28 *Se eu quiser falar com Deus*
 29 *Tenho que me aventurar,*
 30 *Tenho que subir aos céus*
 31 *Sem cordas pra segurar,*
 32 *Tenho que dizer adeus,*
 33 *Dar as costas, caminhar*
 34 *Decidido pela estrada*
 35 *Que ao findar*
 36 *Vai dar em nada*
 37 *Do que eu pensava encontrar.*

1. A mensagem do texto foi construída, principalmente, levando em consideração uma circunstância:

- a) Consecutiva;
- b) Concessiva;
- c) Adversativa;
- d) Condicional.

2. Pode-se dizer que no poema:

- a) Predomina a 1ª pessoa;
- b) Todos os verbos são transitivos diretos;
- c) A maioria dos verbos está no pretérito imperfeito;
- d) Há o predomínio de sujeito indeterminado.

3. A palavra “suntuosos” (v 22), levando em consideração o contexto, significa:

- a) Populares;
- b) Humildes;
- c) Pomposos;
- d) Simplórios.

4. A repetição da palavra “tenho” (versos 1, 2, 3, 4, 5 e 6) representa uma figura de linguagem chamada:

- a) Anáfora;
- b) Aliteração;
- c) Anacoluto;
- d) Antítese.

5. A palavra “se” (v 1) classifica-se como:

- a) Pronome oblíquo átono;
- b) Pronome oblíquo tônico;
- c) Conjunção;
- d) Preposição.

6. Observe os versos:

Tenho que comer o pão (v 17)

Que o diabo amassou (v 18)

O “que”, destacado nos dois versos, inicia, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva explicativa;
- b) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- c) Substantiva completiva nominal e adverbial causal;
- d) Adjetiva restritiva e substantiva predicativa.

7. A expressão “a sós” (v 2) é uma locução:

- a) Adjetiva;
- b) Conjuntiva;
- c) Adverbial;
- d) Prepositiva.

8. Está correta a concordância em “Ter a alma e o corpo nus” (v 14), mas está **incorreta** a opção:

- a) Alma e corpo bonito;
- b) Alma e corpo bonitos;
- c) Alma e corpo bonitas;
- d) Corpo e alma bonitos.

9. Observe a palavra destacada no verso “Tenho que esquecer a data” (v 11). Assim, seguindo estritamente o que preceitua a norma culta da Língua Portuguesa sobre a utilização dos verbos “esquecer” e “esquecer-se”, marque a opção **correta**:

- a) Não esqueça de colocar os acentos nas palavras;
- b) O candidato não pode esquecer de responder às questões;
- c) O candidato sempre esquece de alguma regra gramatical;
- d) Não se esqueça de responder a todas as questões da prova.

10. Coloque V(verdadeiro) ou F (falso) e marque a opção **correta**:

- () A função da linguagem predominante no texto é a metalinguística;
- () No texto, predomina o aspecto denotativo da linguagem;
- () O pronome “me” (v 29) está enclítico;
- () A palavra “céus” (v 30) recebe acento obedecendo à regra do ditongo aberto;
- () O verbo “Dar” (v 33) classifica-se como transitivo direto;
- () A expressão “aos céus” (v 30) classifica-se como complemento nominal.

- a) F, F, F, V, V, V;
- b) F, V, F, V, V, F;
- c) V, F, F, V, F, F;
- d) F, F, F, V, V, F.

CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

11. *"Todos os brasileiros honestos são vítimas do amplo e generalizado processo de corrupção que aqui se instalou há bastante tempo e que ultimamente tem sido evidenciado pelos meios de comunicação".*

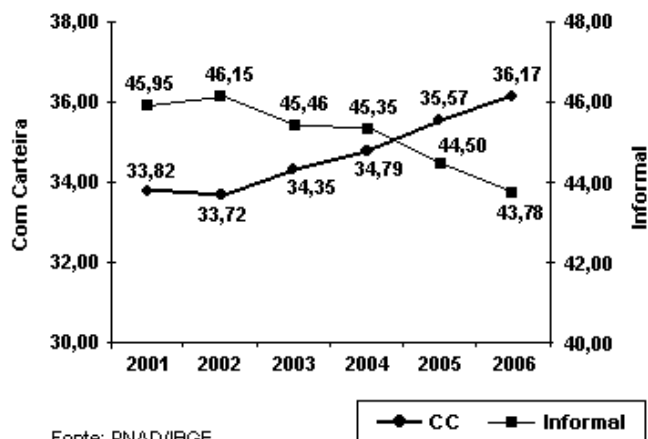
Fonte: NORMANDO, Raimundo Alberto. "Corrupção no Brasil: o que fazer com dez bilhões?" Fortaleza, Edições Ao Livro Técnico, 2006, pp. 15-17.

A corrupção, apesar de não ser um problema eminentemente brasileiro, apresenta-se em nosso país com uma intensidade muito acentuada, caracterizada principalmente pelo desvio de verbas públicas, o que vitima o povo brasileiro. Sobre a questão da corrupção no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

- a) Os mais pobres são os mais prejudicados com a corrupção, tendo em vista que são os que mais contribuem com a arrecadação de impostos no país.
- b) Os serviços públicos, como educação, saúde, saneamento básico e outros, têm sua qualidade comprometida, em parte pelos desvios de verbas públicas, o que afeta, principalmente, os mais pobres, mais dependentes desses serviços.
- c) A implantação de um rígido programa de combate à corrupção no Brasil, a exemplo da “Lei da Ficha Limpa”, vem banindo da vida pública e condenando à prisão perpétua, as pessoas envolvidas e condenadas em casos de corrupção.
- d) O problema da corrupção no Brasil é fato recente na história do país, sendo verificado apenas após a ditadura militar.

12. O gráfico a seguir, apresenta a evolução percentual do trabalho formal e informal no Brasil, entre 2001 e 2006.

Percentual das Ocupações Informais e dos Empregos com Carteira assinada (em percentual)



Fonte: PNAD/IBGE

A partir da análise do gráfico, é possível afirmar **corretamente** que:

- a) O percentual de trabalhadores que contribuem com o sistema previdenciário vem reduzindo ao longo dos anos.
 - b) Houve crescimento do percentual de trabalhadores informais no país.
 - c) Apesar de bastante elevado, o percentual de trabalhadores informais vem reduzindo no país, o que reflete um maior dinamismo da economia brasileira no período destacado.
 - d) A redução do trabalho informal é resultado de políticas nacionais proibitivas a estas atividades.
13. O debate acerca da busca por novas fontes de energia, notadamente fontes renováveis, tem sido colocado como tema de grande relevância nas questões econômicas e ambientais do planeta. Nesse sentido, podemos afirmar **corretamente** que:
- a) A produção de biocombustíveis, como o etanol e o biodiesel são as alternativas mais viáveis e rentáveis para a economia mundial, tendo em vista o baixo custo de produção e o fato de não possuírem qualquer restrição ambiental.
 - b) Dentre as fontes de energia renováveis de maior viabilidade econômica e ambiental, destacam-se a energia eólica e o carvão mineral.
 - c) Para o Brasil, a alternativa energética mais viável é a hidroeletricidade, pois utiliza uma fonte primária renovável (água), além de não provocar qualquer impacto ambiental.
 - d) A modernização dos sistemas de produção com tecnologias de menor demanda energética bem como a ampliação do uso de fontes renováveis como a energia eólica e a energia solar são condições necessárias ao contexto atual.

14. O mundo contemporâneo tem sido palco do acirramento de conflitos que têm suas raízes em fundamentos étnicos e religiosos. As ações terroristas têm crescido substancialmente, o que tem promovido mudanças importantes nas relações internacionais. Nesse sentido, é possível afirmar **corretamente** que:

- As ações terroristas limitam-se ao Oriente Médio, região de grande diversidade e rivalidades étnico-religiosas.
- A chamada “Zona do Euro”, em função do elevado nível de desenvolvimento econômico e social, tem se mantido incólume em relação a ataques terroristas.
- Uma das razões apontadas pelo governo dos Estados Unidos para a escalada militar norte-americana no Oriente Médio é o combate ao terror.
- As nações mais desenvolvidas da atualidade não têm tido qualquer interferência em conflitos étnico-religiosos em qualquer lugar do planeta.

15. Os grandes problemas ambientais do planeta têm motivado a realização de encontros internacionais envolvendo chefes de estado, ambientalistas, organizações não-governamentais, etc. Em 1997, foi realizada a Conferência de Kyoto, no Japão, para discutir o problema das mudanças climáticas globais, decorrentes do chamado aquecimento global. Como decorrência dessa conferência, foi elaborado um documento chamado de Protocolo de Kyoto, que estabelece:

- Limites quanto à liberação de dióxido de carbono e o comércio dos chamados “créditos de carbono”.
- A preservação das florestas tropicais.
- A proibição da instalação de usinas nucleares.
- O conceito de desenvolvimento sustentável.

CONHECIMENTOS LOCAIS

16. *“A conquista do Piauí foi, dessa forma, a consequência de empreendimentos guerreiros. Os paulistas são, então, enrobustecidos pela Casa da Torre, e prosseguem em suas incursões de limpeza, já com finalidade de ocupação definitiva. [...]”* (NUNES, Odilon. *Súmula de História do Piauí*. 2 ed. Teresina: APL/Banco do Nordeste, 2001, p.32).

O trecho acima se refere à ocupação do solo piauiense. Sobre a origem do município de Barras, podemos afirmar:

- A formação de Barras teve extração do babaçu o seu principal fator de povoamento da região.
- O fator motivador dessa ocupação foi a ação de particulares, como Manuel da Cunha Carvalho, que criou a Intendência Municipal.
- A instalação por meio de Decreto Imperial que buscava ocupar as áreas da região do Longá.
- O ocorreu no processo de ocupação das terras e da expansão da pecuária.

17. Marque a alternativa **correta**, após analisar os itens:

- Formação do povoado de Barras tem ligações históricas com instalação da Capela, que legou a Nossa Senhora da Conceição;
- No século XIX, a região recebeu a denominação de Barras do Maratoã, depois foi simplificada para Barras;
- A economia de Barras sempre possuiu uma característica ligada à pecuária, mantendo a tradição de sua origem ligada à ocupação do gado, portanto as demais atividades não tinham espaço neste contexto;
- Politicamente, Barras é conhecida como “Berço dos governadores”.

- Todas as afirmativas estão corretas.
- Apenas as alternativas I e III estão corretas.
- Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

18. O município de Barras também é conhecido por ser berço de grandes filhos ilustres, tanto no campo da política, como no mundo das letras. Assinale a alternativa **correta**, que corresponde a descrição ao seu respectivo nome.

- Durante muitos anos, nome de peso na política piauiense, foi governador e senador;
- É considerado o consolidador da República no Piauí, após deixar a política, volta as suas atividades militares chegando ao generalato;
- Foi professor, jornalista, historiador, cronista colaborando com vários veículos de imprensa, bem como na escrita de vários livros, um verdadeiro conhecedor das coisas pitorescas e do cotidiano piauiense;
- Foi médico, professor e político, governou o Piauí durante boa parte da era Vargas.

- I - Coriolando de Carvalho e Silva
II - Leônidas de Castro Melo
III - José de Arimathéa Tito Filho
IV - Matias Olímpio de Melo
- I - Matias Olímpio de Melo
II - Coriolando de Carvalho e Silva
III - José de Arimathéa Tito Filho
IV - Leônidas de Castro Melo
- I - Leônidas de Castro Melo
II - Coriolando de Carvalho e Silva
III - José de Arimathéa Tito Filho
IV - Matias Olímpio de Melo
- I - Matias Olímpio de Melo
II - Coriolando de Carvalho e Silva
III - Leônidas de Castro Melo
IV - José de Arimathéa Tito Filho

19. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, sobre os limites do município de Barras:

1. Sul () Miguel Alves – Nossa Senhora dos Remédios – Campo Largo do Piauí.
2. Leste () Piriipiri – Batalha.
3. Norte () Batalha – Esperantina – Campo Largo do Piauí.
4. Oeste () Batalha – Cabeceiras do Piauí – Miguel Alves.

A sequência **correta** é:

- a) 2, 3, 1, 4.
- b) 2, 3, 4, 1.
- c) 4, 1, 3, 2.
- d) 4, 2, 3, 1.

20. Leia a notícia sobre o município de Barras:

Rede municipal não terá mais professores sem graduação
O Ministério da Educação em parceria com a Secretaria Municipal de Educação estão executando ações para melhorar a vida dos educadores. E uma dessas ações está voltada para a graduação dos mesmos. Todos os professores da rede municipal de educação estão se graduando pela Plataforma Freire, onde os mesmos já estão cursando os cursos escolhidos na UESPI em Barras. Mas não pára por aí não, além dos cursos de graduação, a secretaria está formando turmas de Pós - Graduação para os professores já graduados.

Fonte: <http://www.meionorte.com/barras>. Acesso em 23/07/2011.

Sobre a reportagem acima, podemos afirmar:

- a) Este programa Plataforma Freire, criado entre a UESPI e município de Barras, tem como finalidade formar todos os professores do município.
- b) As políticas públicas do governo federal visam apenas ações do Ministério da Educação.
- c) Essas ações públicas melhoram muito a história educacional do município, qualificando os docentes.
- d) O Ministério da Educação, juntamente com a UESPI, está, além da graduação, oferecendo o curso de pós-graduação para aqueles docentes que já terminaram a graduação sendo a Plataforma Freire um programa contínuo de qualificação docente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

21. “[...] por volta de 1674, o Piauí é povoado de maneira diversa das demais Capitânicas: seu solo é conquistado partindo-se do interior (do Rio São Francisco) para o litoral. Foi no vale do Rio Canindé que Domingos Afonso Sertão, considerado como o descobridor destes sertões, funda várias fazendas de gado, sendo a mais importante, a da aldeia do Cabrobó, que em 1712 é elevada à condição de vila, recebendo o nome de Mocha, [...]. Desde os seus primórdios foram as fazendas de gado que definiram a forma de ocupação do solo e a distribuição dos colonizadores ao longo do sertão piauiense: [...]”.

Fonte: MOTT, Luiz. **Piauí Colonial – população, economia e sociedade**. 2 ed. Teresina: APL/Fundac/Detran, 2010, p. 54.

Sobre o fragmento acima, podemos afirmar:

- a) A conquista do Piauí seguiu os mesmos moldes da ação dos conquistadores das demais capitanias instaladas no Brasil.
- b) A criação da fazenda da Mocha não teve preponderância na conquista do Piauí.
- c) As implantações dos currais foram responsáveis pela dinâmica da conquista e ocupação do solo piauiense.
- d) O Piauí foi povoado pela facilidade de navegação do Rio São Francisco, que promoveu o deslocamento do gado e ao mesmo tempo possibilitou a criação da aldeia de Cabrobó, que estimulou a chegada de Domingos Afonso Sertão.

22. “[...] João Pereira Caldas que receberia instruções pela **Carta Régia de 29 de Julho de 1759** para, de acordo com o Desembargador da Casa da Suplicação, criar vilas no Piauí, e um regimento de cavalaria auxiliar, [...] A criação das vilas, em virtude da Carta Régia, deveria ter ocupado o primeiro das realizações do governo que se inaugurava, [...]”. (NUNES, Odilon. Pesquisas para a História do Piauí. 2 ed. Teresina: Fundapi/Fundação Mons. Chaves, 2007. V. 1. p. 143-144. grifo do autor. (Coleção Grandes textos).

Sobre a criação das primeiras vilas no Piauí, podemos assinalar:

- a) Não houve dificuldades financeiras por parte do governo de João Pereira Caldas.
- b) As vilas criadas foram Parnaguá, Jerumenha, Valença, Campo Maior, Marvão e São João da Parnaíba.
- c) Houve resistência dos fazendeiros locais temendo perder o poder local com a instalação das câmaras.
- d) A criação das vilas não alterou a política do Piauí, pelo fato da administração política das vilas ainda permanecer ligada aos poderes dos grandes desbravadores, como Domingos Afonso Sertão e Domingos Jorge Velho.

23. “[...] é a figura mais discutida da história do piauiense. [...] Foi ele o homem que a 24 de janeiro de 1823 levantou Oeiras contra o Major João José da Cunha Fidié, verdadeiro representante do governo português no Piauí. Depois de algumas hesitações, foi ele o comandante supremo das tropas piauienses nas lutas da independência, até a rendição de Fidié, em Caxias. [...]”
(CHAVES, Monsenhor. **Obra completa**. 2 ed. Teresina: FCMC, 1998, p. 435).

O trecho acima faz referência à seguinte personalidade da história do Piauí:

- a) Capitão João da Costa Alecrim.
- b) Capitão-Mor José Pereira Filgueiras.
- c) Leonardo de Carvalho Castelo Branco.
- d) Manuel de Sousa Martins.

24. Sobre a sociedade escrava no Piauí, julgue os itens abaixo e marque a opção **correta**:

- I. Os escravos no Piauí foram destinados apenas para os trabalhos domésticos, já que a atividade de manejo do gado não precisava de grande quantidade de mão de obra;
- II. Os escravos foram utilizados em todas as atividades econômicas no Piauí, a especificidade da economia dos currais não excluiu essa forma de trabalho;
- III. Os escravos existentes no Piauí eram deslocados para o Maranhão, nessa província, o trabalho escravo era mais utilizado na atividade de mineração, que precisava de grande contingente de mão de obra;
- IV. O caráter ruralista da sociedade piauiense favoreceu a presença escrava, não excluindo o Piauí dessa forma de trabalho.

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas II e IV estão corretas.
- d) Apenas a IV está correta.

25. A religião, como ocorreu nas demais civilizações da Antiguidade, teve uma grande importância na cultura da Grécia. Assinale alternativa que **não** faz referência à religião na Grécia:

- a) Era uma religião politeísta, cujos deuses apresentavam características divinas e humanas.
- b) Apolo, senhor supremo dos deuses e dos homens.
- c) Havia também os heróis ou semideuses, que geralmente eram filhos de uma divindade e um mortal ou um protegido dos deuses.
- d) O conjunto de divindades e mitos deu a origem à mitologia.

26. Na história romana e nos problemas enfrentados pelos políticos romanos, à questão da terra, associado à grande desigualdade social, foi uma tônica em sua história. Sobre a lei agrária conseguida pelo tribuno da plebe, Tibério Graco, podemos afirmar:

- a) Preservou as terras dos patrícios.
- b) Essa lei agradou aos grandes proprietários, por que preservou suas terras.
- c) Essa lei aumentou a extensão das terras que pertenciam à nobreza.
- d) Limitou a extensão dos latifúndios da nobreza e autorizou a distribuição das terras para os desempregados.

27. Sobre a Idade Média, julgue os itens abaixo e marque a opção **correta**:

- I. Lançou as bases para formação dos estados nacionais;
- II. Atividade comercial era inexistente;
- III. Uma sociedade alicerçada na fé;
- IV. Os renascentistas atribuíram ao período medieval uma característica positiva.

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas a IV está correta.

28. “[...]. As próprias igrejas reformadas participaram, nestes países, da tendência no sentido de favorecer a valorização da Razão, do livre exame das Escrituras e de se contrapor ao predomínio absoluto do dogma e da fé. [...] é a nova atitude do homem frente ao universo. [...] submetido livremente à capacidade de julgar, comparar, pesar, avaliar, juntar ou separar de que os indivíduos começavam a se tornar cada vez mais conscientes.” (FORTES, Luiz R. Salinas. **O iluminismo e os reis filósofos**. 3ed. São Paulo: Brasiliense, 1985, p. 18. tudo é história 22).

Sobre o iluminismo, podemos afirmar, **exceto**:

- a) A Enciclopédia foi o mais importante veículo de difusão das ideias iluministas na França.
- b) O universo é uma máquina governada por leis próprias, que podem ser, estudadas e determinadas, não se submetendo à interferência de cunho divino.
- c) Para ser efetivamente livre, a razão tem que submeter a autoridade para que transcenda as regras.
- d) O homem vai descobrir as regularidades das coisas e dos seres; para isso, ele dispõe da sua própria inteligência.

29. “[...] A França do ancien regime [...] era uma sociedade extremamente complexa, caracterizada por grandes variações locais em todos os níveis. Por uma série de razões – políticas, econômicas, sociais e religiosas -, as tensões foram se tornando cada vez maiores durante a segunda metade do século XVIII. Entre os escritores era bastante comum predizer uma revolução iminente, embora nenhuma dos augures tivesse uma ideia clara do cataclismo que se avizinhava. O abandono, por parte da monarquia, do papel criado por Luis XIV havia permitido à aristocracia reafirmar-se todos os terrenos. [...]” (HAMPSON, Norman. **A sociedade francesa no final do antigo regime**. In: MARQUES, Adhemar, et al. **História Contemporânea através de textos**. São Paulo: Contexto, 2003, p.18. Textos e documentos 5)

Sobre a Revolução Francesa, assinale a alternativa **correta**:

- a) O Antigo Regime era uma expressão utilizada para indicar um conjunto de instituições característica do absolutismo.
- b) Monarquia francesa exerceu todo o poder para diminuir as desigualdades contra os estamentos sociais.
- c) Aristocracia só reafirmou o seu poder para preservar o poder religioso da Igreja católica.
- d) Sociedade francesa era dinâmica, o que favoreceu o processo revolucionário em torno da aristocracia, que buscava diminuir o poder real.

30. “[...] *A infernalização da colônia e sua inserção no conjunto dos mitos edêmicos elaborados pelos europeus caminharam juntas. Céu e Inferno se alternavam no horizonte do colonizador, passando paulatinamente a integrar também o universo dos colonos e dando ainda espaço para que, entre eles se imiscuisse o Purgatório.*” (SOUZA, Laura de Mello. **O Diabo e a Terra de Santa Cruz**: São Paulo: Cia. Das Letras, 1986, p. 372).

O trecho acima refere-se à feitiçaria e religiosidade popular no Brasil colonial, portanto podemos afirmar que:

- A feitiçaria e a religiosidade popular apresentavam-se assim extremamente singulares, buscando agregar as concepções e crenças apenas dos colonizadores.
 - Na colônia, durante todo o processo de colonização, desenvolveram justificativas ideológicas baseadas na fé e na sua negação, utilizando e reelaborando as imagens do céu, do inferno e do purgatório.
 - A presença dos editais do Santo Ofício tinha a finalidade de equilibrar estes rituais e crenças na colônia.
 - O demônio cotidiano dos colonos tinha apenas face do indígena, que tinha na sua cultura a prática da antropofagia, que tanto atormentava o colonizador.
31. “[...] *Sentimento ‘patriótico’, no Brasil do século XVIII, já significa revolução. Diversamente das manifestações coetâneas europeias, o ‘patriotismo’ brasileiro é basicamente anticolonialista. Traz em seu bojo uma carga de inconformismo que se exterioriza de maneiras diversas, segundo as diferentes áreas e camadas sociais da colônia. Mas em todas as ocorrências, conscientizadas ou não, a condição colonial preside as atitudes e as elaborações mentais*” (MOTA, Carlos Guilherme. **Idéias de revolução no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1979, p.79).

A crise no sistema colonial foi marcada pelo sentimento anticolonialista, logo, podemos afirmar sobre esse período:

- Na crise do sistema colonial, as primeiras rebeliões não se manifestaram com a ideia de conseguir a independência do Brasil.
 - As manifestações não atacavam o pacto colonial, apenas a opressão política que existia dentro do processo de dominação portuguesa no Brasil.
 - As revoltas nativistas tiveram caráter de união para agir em torno do processo de conscientizar a população contra a opressão colonial.
 - A Inconfidência Mineira foi o único movimento que divulgou a ideia de revolução dentro do contexto das revoltas nativistas.
32. “*Elemento poderoso de unificação ideológica da elite imperial foi a educação superior. E isto por três razões. Em primeiro lugar, porque quase toda a elite possui estudos superiores,[...] a elite era uma ilha de letrados num mar de analfabetos. Em segundo lugar, [...] a educação superior se concentrava na formação jurídica [...] Em terceiro lugar, porque se concentrava, até a Independência, na Universidade de Coimbra e, após a Independência, em quadro capitais provinciais, [...]*”. (CARVALHO, José Murilo de. **A construção da ordem – teatro de sombra**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, p. 65).

Sobre a elite imperial no Brasil, podemos afirmar, **exceto**:

- A formação jurídica foi a mais procurada pela elite pelo fato desta fornecer subsídios para agir em favor do mar de analfabetos que era o Brasil.
 - O pensamento político das elites buscava se fortalecer na educação para agir em favor do processo de independência, para criar uma nação livre e diminuir este mar de analfabetos.
 - A educação das elites se concentrou em Coimbra pela facilidade política entre o Brasil e Portugal e pelas ideias de libertação que eram divulgadas no ensino da Universidade de Coimbra.
 - A educação foi uma forma de manter os potentados políticos das elites.
33. Sobre a República no Brasil, temos o seguinte trecho:
- “[...] *A ausência de povo, eis o pecado original da República. Esse pecado deixou marcas profundas na vida do país. Quando, em meio à crise de nossos dias, assistimos ao aumento da descrença nos partidos, no Congresso, nos partidos, de que se trata se não da incapacidade que demonstra até hoje a República de produzir um governo representativo de seus cidadãos?*” (CARVALHO, José Murilo de. **O pecado original da República**. p. 24. In: Revista de História da Biblioteca Nacional. Rio de Janeiro, ano 1, nº. 5. novembro 2005).

Logo, podemos afirmar sobre nascimento da República no Brasil:

- A vida urbana propiciou uma igualdade de direitos criando espaço para as ideias republicanas no Brasil.
 - A República possibilitou o nascimento do verdadeiro cidadão, excluído do processo no período imperial.
 - A maioria do povo excluído deste processo era mantido sob controle pela própria organização social do mundo rural, baseado na grande propriedade.
 - Implicou uma atuação maior do Estado, criando políticas para atender o povo.
34. “*O Estado Novo não produziu uma doutrina oficial; os discursos de Vargas podem ser, e o foram, inúmeras vezes tomados como os que mais se aproximam de um pensamento oficial, sem entretanto terem assumido esta feição explícita. Os intelectuais que estavam direta ou indiretamente ligados ao regime procuraram traduzir os pronunciamentos do presidente em palavras de ordem, em linhas de conduta. E, nessa tarefa, transformaram-se em doutrinadores, em intérpretes da nova ordem*” (OLIVEIRA, Lúcia Lippi. **Tradição e Política: O pensamento de Almir de Andrade**. In: OLIVERIA, Lúcia Lippi; et al. **Estado Novo – Ideologia e Poder**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982. p. 31).

Sobre a cultura na Era Vargas, podemos afirmar:

- A atuação do DIP estava a serviço do povo.
- Alguns intelectuais buscavam divulgar as ideias vanguardistas.
- O DIP tinha como principal objetivo divulgar as obras dos intelectuais.
- Os intelectuais produziam obras que buscavam combater o regime getulista.

35. *“O que se pretende é um trabalho de impacto, no sentido de revelar à consciência nacional, com as luzes da denúncia, uma realidade obscura ainda mantida em segredo nos porões da repressão política hipertrofiada após 1964. É a observância do preceito evangélico que nos aconselha o conhecimento da verdade como pressuposto para a libertação”* (ARQUIDIOCESE DE SÃO PAULO. **BRASIL: NUNCA MAIS**. 20 ed. Petrópolis: Vozes, 1985, p. 26).

O fragmento acima faz parte do prefácio do livro “Brasil: Nunca mais”, que descreve as torturas no período militar.

Sobre este período histórico do Brasil, podemos afirmar:

- a) A censura, prisões, torturas e assassinatos de opositores por parte dos militares foram condicionadas à adesão de jovens e intelectuais.
 - b) Os artistas ligados ao teatro, cinema ou à música procuravam apoiar plenamente o regime militar.
 - c) A repressão política se apresentava de formas variadas, tais como: prisões arbitrárias, intervenção nos sindicatos, atos institucionais e outras.
 - d) A censura apenas ocorreu nos meios de comunicação impresso.
36. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 14, estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica atendendo suas características específicas e de acordo com os seguintes princípios:
- I. Participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
 - II. Garantia de participação de alunos, professores, funcionários, pelo critério da paridade.
 - III. Ensino seriado, avaliações cumulativas, classes homogêneas e calendário unificado de provas e exames.
 - IV. Participações dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

É **correto** o que se afirma **apenas** em:

- a) I e IV.
 - b) II.
 - c) II e III.
 - d) III e IV.
37. Após consulta feita a uma especialista em educação, Rita, Diretora de uma escola pública do ensino fundamental, construiu e apresentou o projeto pedagógico aos professores de sua unidade escolar. Os professores rejeitaram o projeto, alegando ausência de um processo democrático na elaboração do referido projeto.

Considerando a Lei 9.394/96 (LDB), é possível **afirmar** que:

- a) O protesto docente tem fundamento legal, já que eles deviam ter participado da elaboração da proposta pedagógica da escola onde trabalham.

- b) A diretora Rita agiu em conformidade com a lei, já que a gestão democrática restringe-se aos estabelecimentos particulares de ensino.
- c) O protesto docente tem fundamento legal, já que a LDB proíbe consulta a especialistas.
- d) A diretora não respeitou a LDB, porque esta determina que o projeto pedagógico deve ser elaborado por uma equipe de pedagogos.

38. Conforme a Constituição Federal (1988), o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, **exceto**:

- a) Progressiva universal do ensino médio gratuito.
- b) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- c) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito.
- d) Oferta de ensino noturno supletivo, dependendo das condições sociais do educando.

39. Pedro, professor dedicado, sempre busca novos conhecimentos. Depois de participar de um congresso de educação, pretende desenvolver uma prática em sintonia com o contexto descrito pelo professor Moacir Gadotti; para tanto, deve organizar sua ação educativa e pragmática junto aos educandos com base:

- a) Na análise das contradições culturais entre os povos.
- b) Na apresentação de narrativas sobre os temas universais.
- c) Na discussão de problemas culturais, éticos, étnicos e de gênero.
- d) Nas aspirações sociais, interesses e motivações do educando.

40. O trabalho docente que relaciona a prática vivida pelos alunos com os conteúdos propostos pelo professor, momento em que se dá a ruptura em relação à experiência pouco elaborada, deve ser classificado, segundo as tendências pedagógicas, como tendência:

- a) Progressista libertadora.
- b) Crítico-social dos conteúdos.
- c) Liberal tradicional.
- d) Liberal Tecnicista.