



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE JOSÉ DE FREITAS
CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010



Concurso público para provimento de cargos de Prof. Nível Fund.II - História

DATA: 06/02/2010
HORÁRIO: 09h às 13h
DURAÇÃO: 4 horas
NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Conhecimento Pedagógico)	20
CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES	05
CONHECIMENTOS LOCAIS	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto: eleições 2010

Adriana Zakarewicz é Editora e Diretora do Grupo Consulex
(Revista Prática Jurídica, nº 93 – Dezembro/2009)

O novo ano anuncia-se como um dos mais instigantes das três últimas décadas, em que o processo de redemocratização do País representou um caminho sem volta à consolidação dos direitos e garantias fundamentais do cidadão brasileiro.

A mobilização popular, que teve início nos anos 80, deixou claro aos dirigentes militares que o poder das armas não era suficiente para calar o anseio de liberdade.

O clamor de milhares de brasileiros pela livre manifestação do pensamento e pelo direito de escolher seus representantes, entre outras garantias imprescindíveis ao exercício de uma vida plena, resultou na promulgação da Constituição Federal de 1988 e, conseqüentemente, na instituição de um Estado Democrático de Direito, que, desde então, tem permitido o exercício da soberania popular pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto.

Ora, um dos pressupostos da democracia é a universalidade do voto, e isto sobejamente já possuímos. Falta – e a evidência salta aos olhos – elegância (leia-se ética) aos debates, antes, durante e depois da realidade das urnas. Na política, como no jogo de xadrez, o vencedor é aquele que consegue pensar um lance que seja a mais que o seu oponente; também dizer não implica fazer. Vence, no mais das vezes, o que melhor diz, não o que melhor faz ou tem condição para fazê-lo. Hoje, mais do que nunca, o poder da comunicação é fundamental para a vitória.

O processo eleitoral em curso poderá representar o prosseguir com a realidade vigente ou alterá-la profundamente, por se tratar de *eleições maiores*, em que serão escolhidos o novo presidente da República e seu vice, governadores, senadores, deputados federais e representantes das Assembleias Estaduais e da Câmara Legislativa do Distrito Federal.

É importante lembrar – uma vez que parcela significativa dos que agora irão votar e decidir o rumo que querem dar ao seu país não era nascida ou ainda não tinha o privilégio do voto – que os tempos atuais só foram possíveis graças às lutas renhidas pelas eleições diretas para presidente da República (Diretas Já), por uma Constituinte soberana, pela efetiva participação de todos os brasileiros na vida pública e pela prevalência dos direitos humanos.

E, considerando a importância do pleito eleitoral de outubro de 2010 para o bem-estar de todos os brasileiros, não se poderia deixar de suscitar a necessidade de conscientização do voto de cada eleitor, no sentido de transmutar as dificuldades éticas, hoje vivenciadas, em conquistas morais de toda a sociedade.

O desejo de toda a equipe da revista, com relação às eleições que se avizinharam, é que o vencedor seja, de fato, o melhor; mas o melhor para o País. Que o

vencedor porte armas que o permita fazer com que os Direitos Humanos favoreçam aos verdadeiros humanos; que o seu senso de justiça faça jus ao clamor universal; que a ética deixe de ser uma palavra e passe a ser, verdadeiramente, um manual a ser seguido.

Desejamos que as palavras do profeta de que virá o dia em que um rei reinará com justiça e as autoridades governarão com honestidade estejam próximas de se realizar.

01. De acordo com o texto, as informações que seguem são corretas, EXCETO:

- Muitas vezes, o candidato vencedor é aquele que melhor se comunica, não necessariamente o que mais tem condições de construir em prol dos eleitores.
- A Constituição Federal de 1988 é fruto da ditadura militar, solidária aos anseios de liberdade dos brasileiros.
- O problema eleitoral do Brasil reside na má conduta dos postulantes aos cargos, relativamente à comunicação entre si.
- Os próprios brasileiros promoveram a redemocratização do país, lutando em defesa dos direitos humanos, entre eles, o direito de voz e voto.

02. Coloque F ou V para as possíveis inferências sobre o texto.

- Compete ao Tribunal Regional Eleitoral apontar aos eleitores o melhor candidato para o país.
- Compete a cada eleitor transformar os problemas éticos em conquistas morais para todos.
- O Estado Democrático de direito garante o exercício da cidadania plena.
- O Brasil, em sua caminhada rumo à consolidação da democracia, ainda se cala frente ao poder das armas, que lhe oferece a política do “pão e circo”.

A seqüência CORRETA encontra-se na alternativa:

- FVVF
- FFFV
- VVFF
- VFFV

03. Assinale a alternativa CORRETA referente à tipologia e ao gênero do texto **Eleições 2010**.

- O texto é dissertativo argumentativo porque expõe e defende uma ideia, apresentado sob a forma de editorial.
- O texto é simplesmente expositivo, porque narra a história política do Brasil dos últimos trinta anos, sob a forma de uma crônica jornalística.
- O texto é dissertativo descritivo, porque obedece à estrutura de exposição sequencial das ações exigidas pelo artigo de revistas.
- O texto é narrativo e injuntivo porque conta a história política do Brasil dos últimos trinta anos, com o objetivo de impor a mudança de comportamento do eleitor brasileiro, sob a forma de anúncio publicitário.

04. Quanto à coerência do texto e aos fatores a ela pertinentes, analise as informações que seguem:
- I. A intertextualidade é fator de coerência presente no texto Eleições 2010 por se tratar de um tema que vai ser muito explorado até a posse dos novos eleitos.
 - II. Considera-se a presença da informatividade como fator de coerência, quando um texto apresenta informações suficientes, de qualidade e pertinentes ao tema escolhido.
 - III. Coerência textual é a relação harmônica que se estabelece entre as partes de um texto, constituindo uma unidade significativa. A coerência é caracterizada pela não-contradição.
 - IV. Um dos fatores de coerência, a intertextualidade, refere-se ao contexto, também conhecida como situacionalidade.
- Está (ão) CORRETA (s) apenas a(s) alternativa(s):
- a) I
 - b) II e III
 - c) I e II
 - d) III e IV
05. Nas frases "... que teve início nos anos 80 ..." (2º§) "Ora um dos pressupostos da democracia é a universalidade do voto, e isto sobejamente já possuímos." (4º§) Os termos grifados são, segundo o estudo de coesão textual:
- a) conector explicativo, conector aditivo e termo anafórico
 - b) termo anafórico, termo anafórico e termo anafórico
 - c) conector causal, conector de soma e conector pronominal
 - d) termo anafórico, conector aditivo e termo anafórico
06. Nas frases: "A ética é um manual a ser seguido." (8º§) "Na política, como no jogo de xadrez, o vencedor é aquele que consegue ..." (4º§), as figuras de palavra são, respectivamente:
- a) metáfora e metonímia
 - b) sinédoque e comparação
 - c) metáfora e comparação
 - d) sinédoque e metonímia
07. A reescritura da frase "O desejo de toda a equipe da revista com relação às eleições que se avizinham, é que [...]o seu senso de justiça faça jus ao clamor universal" [...] (8º§), está CORRETA tanto na significação quanto nos aspectos gramaticais em:
- a) O clamor universal é de que as eleições brasileiras sejam justas.
 - b) Toda a equipe da revista desejam que os eleitores brasileiros procure a justiça dos tribunais eleitoral.
 - c) O clamor da equipe da revista é que as eleições que se aproximam faça jus a justiça universal.
 - d) A equipe da revista faz votos de que o vencedor das próximas eleições promova a justiça desejada pela humanidade.
08. A frase construída com um sinônimo de suscitar e um sinônimo de transmutar, vocábulos presentes no 7º§ é:
- a) A população atingida pelas últimas chuvas deve solicitar às autoridades a possibilidade de alterar a situação em que se encontram.
 - b) A população atingida pelas últimas chuvas vai recorrer às autoridades no sentido de solicitar ajuda monetária.
 - c) A população atingida pelas últimas chuvas espera provocar a reação das autoridades no sentido de converter as doações de cestas alimentícias em pavimentação resistente ao excesso de água.
 - d) A população atingida pelas últimas chuvas vai exigir que as autoridades pensem em mantê-la em suas próprias casas.
09. Analise as informações que seguem:
- I. Em "A batalha pelos votos apenas começou. Essa guerra será renhida quando a campanha aberta for liberada pelo Tribunal Eleitoral", o termo sublinhado é hiperônimo.
 - II. Em: "O eminente Ministro da Defesa apavorou-se diante do iminente risco de novos terremotos", os vocábulos grifados são homônimos.
 - III. Em "Li três livros nestas férias mas foi o policial que mais me prendeu a atenção", o termo sublinhado é hipônimo.
- Está (ão) CORRETA (s) a(s) informação(ões):
- a) Apenas I e III
 - b) Apenas I e II
 - c) Apenas II e III
 - d) Apenas II
10. As frases a seguir estão incorretas quanto à ocorrência da crase, EXCETO:
- a) "... os vocábulos tendem à se tornar arcaicos com bem pouco tempo de uso."
 - b) "Por que será que quase analfabetos se sentem autorizados à julgar celebridades que cometem erros ortográficos?"
 - c) "O ensino à distância tem crescido nas Instituições de Ensino Superior brasileiras."
 - d) "De forma análoga à fala humana, macacos utilizam combinações de sons para criar mensagens."

11. [...] utilizaremos uma de suas formas bem simplificada e ampla, de uso bastante generalizada. No entanto, ela deve ser encarada de forma crítica, pois trata-se de uma concepção de história que tem a Europa como eixo, denominada de eurocentrismo.

VICENTINO, Cláudio. História Geral/ensino médio. São Paulo: Editora Scipione, 2006. p.8.

A concepção de história denominada de eurocentrista caracteriza-se, por **EXCETO**:

- Tomar como marcos fatos relacionados à história européia.
 - Acreditar no desenvolvimento linear da humanidade.
 - defender uma trajetória evolutiva do mais simples para o mais complexo, tomando a Europa como modelo mais desenvolvido.
 - Defender que concepção o termo Pré-História carrega a idéia de que as ações dos seres, humanos mesmo daqueles sem escrita, fazem parte da história.
12. Sobre a sociedade e cultura no Antigo Egito é **FALSO** afirmar que:
- A organização das atividades produtivas era uma atribuição do Estado.
 - Cabia à população camponesa pagar impostos sob a forma de produtos ou trabalho, constituindo o que se chama de servidão coletiva.
 - As propriedades privadas existentes no Egito eram livres do controle do Estado.
 - Na produção agrícola destacavam-se, dentre outros itens, o trigo, a cevada, o algodão, o papiro e o linho.
13. Entre 604 a.C. e 561 a.C. ocorreu o que os historiadores chamaram de Segundo Império Babilônico. Foi a época das grandes construções públicas, como os templos para vários deuses, inclusive o de Marduk, as grandes muralhas da cidade e os palácios a exemplo dos “Jardins Suspensos da Babilônia”. O rei desse período foi:
- Assurbanipal.
 - Nabucodonosor.
 - Senaqueribe.
 - Sargão I.
14. A contribuição da civilização mesopotâmica ao Direito traduziu-se na organização de um código de leis. O principal codificador foi:
- Assurbanipal.
 - Hamurabi.
 - Sargão.
 - Nabucodonosor.

15. “Eram frequentemente definidos como escravos. Na verdade, um conjunto de fatores permite que eles sejam caracterizados mais como servos do que como escravos propriamente ditos. Habitavam nas terras conquistadas pelos espartanos; eram todos da mesma origem e, uma vez subjugados, permaneciam juntos nos locais e jamais se afastavam[...]”

FLOREZANO, Maria Beatriz. O mundo antigo: economia e sociedade. São Paulo, 1982. p.52.:

As características apontadas no texto pertencem aos:

- Hilotas
 - Periecos
 - Espartanos
 - Jônios
16. Plutarco fez, no plenário, o seguinte comentário sobre a atitude de Tibério: “Tibério Graco o tribuno adepto de uma Lex Agrária, denunciou empobrecimento dos pequenos camponeses: ‘Os homens que combatem e morrem pela Itália tem o ar e a luz, mais nada[...] Lutam e perecem para sustentar a riqueza e o luxo de outros, mas embora sejam chamados senhores do mundo, não têm um único torrão de terra que seja seu’.
- ANDERSON, Perri. Passagens da Antiguidade ao feudalismo. Porto: Afrontamento, 1982. p.60
- O texto oferece subsídios para a compreensão:
- Das rebeliões dos cativos, entre as quais a mais significativa, que foi comandada por Spartacus de 73 a.C. a 71 a. C.
 - Das lutas civis provocadas pela crise que atingiu pequenos agricultores da Itália, nas quais se destacaram os irmãos Graco.
 - Da polarização política seguida da radicalização nas lutas governamentais e o início da crise da República Romana.
 - Da transformação do exército romano, cujos postos eram privilégio dos cidadãos, em exército popular composto por assalariados.
17. A rivalidade entre Otávio(ou Otaviano) e Antonio ganhou intensidade no final dos anos 40 e cresceu mais ainda durante os anos 30. Depois da anulação do poder de Lépido, os dois triunviros concentraram suas forças em regiões opostas. Otávio no Ocidente e Antonio, no Oriente[...]
- BOWDER, Diana. Quem foi quem na Roma antiga. São Paulo: Circulo do Livro, 1980. p. 170.
- O texto nos oferece pistas sobre a formação dos triunviratos romanos, especificamente do:
- Primeiro, que foi composto por César, Pompeu e Crasso.
 - Segundo, que foi constituído por Marco Antonio, Otaviano e Lépido.
 - Terceiro, que foi composto por Marco Antonio, Pompeu e Lépido.
 - Quarto, que foi constituído por César, Otaviano e Lépido.

18. Sobre a Idade Média, entre os séculos V e XV é **CORRETO** afirmar-se que:
- A expressão Idade Média foi criada no século XV durante o Iluminismo, demonstrando o repúdio ao mundo feudal.
 - O período medieval caracterizou-se pela preponderância do feudalismo, estrutura econômica, social, política e cultural que se edificou progressivamente na Europa centro ocidental em substituição à estrutura escravista da Antiguidade romana.
 - O feudalismo começou a se formar a partir das transformações ocorridas no final do Império Romano no Oriente.
 - O declínio do feudalismo, que já se esboçava no século X prosseguiu até o século XV, constituindo o período convencionalmente chamado de Alta Idade Média.
19. A Corvéia, uma das principais obrigações servis do feudalismo, era:
- A obrigação do servo alojar e fornecer produtos ao senhor e sua comitiva em viagem.
 - A taxa cobrada quando o camponês se casava.
 - O trabalho gratuito nas terras do senhor (manso senhorial) em alguns dias da semana.
 - O tributo cobrado pelo uso de instrumentos ou bens do senhor, como o moinho, o forno, o celeiro, as pontes.
20. As feiras na Idade Média constituíram-se em:
- Áreas exclusivas de câmbio das diversas moedas européias.
 - Locais de comércio com abrangência continental responsáveis pelo fim da Idade Média.
 - Pontos de comércio temporário.
 - Locais fixos de comercialização da produção dos feudos.
21. “Em outubro de 1347, dois meses após a queda de Calais, navios mercantes genoveses chegaram ao porto de Messina, na Sicília, com homens mortos e agonizantes nos remos[...] Os marinheiros doentes tinham estranhas inchações escuras, do tamanho de um ovo ou uma maçã, nas axilas e eram acompanhadas de bolhas e manchas negras por todo o corpo, provocando hemorragias internas. Sentiam muitas dores e morriam rapidamente cinco dias depois dos primeiros sintomas.”
- TUCHMAN, Bárbara W. Um espelho distante: o terrível século XIV. Rio de Janeiro: José Olímpio, 1991. p.
- O texto retrata sintomas de uma doença que ficou conhecida à época por:
- Febre Amarela.
 - Tuberculose.
 - Cólera.
 - Peste Bubônica.
22. Pode-se destacar como principais características do Renascimento:
- Antropocentrismo, humanismo e inspiração grego-romana.
 - Teocentrismo, realismo e intensa espiritualidade.
 - Emprego de temas ecológicos, evidenciando a preocupação com o meio ambiente.
 - Romantismo, espírito crítico em relação à política, execução de variados retratos de personalidades da época.
23. “Em Portugal também se verificou o processo de concentração do poder real ocorrido em outros países europeus[...] Como em outros lugares, o instrumento de centralização foi a constituição de um núcleo burocrático, fiscal e judiciário. Em 1383, com a morte de dom Fernando I, chegou ao fim a dinastia de Borgonha. Dois anos depois, em 1385, após uma guerra contra Castela, os portugueses colocaram no trono Dom João I, Mestre de Avis, apoiado principalmente pela burguesia mercantil e pela população urbana. Tinha início a dinastia de Avis, que promoveria as Grandes Navegações portuguesas.”
- WEHLING, Arno e WEHLING, Maria José. Formação do Brasil Colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1994. p. 33-7.
- O texto trata:
- Da ascensão de dom João I, Mestre de Avis, ao trono de Portugal, contando com o apoio da burguesia mercantil portuguesa, bem como da população urbana.
 - Das Grandes Navegações portuguesas.
 - Do processo de proclamação da independência do Condado Portucalense, passando este a ser um reino autônomo com o nome de Portugal.
 - Da reconquista da Península Ibérica contra os árabes mulçumanos.
24. Podem ser apontados como princípios da religião Luterana, que até hoje formam a base de diversas confissões religiosas, **EXCETO**:
- A salvação só é alcançada pela fé em Jesus Cristo, e não pelas ações dos indivíduos nem pela mediação da Virgem Maria e dos santos.
 - Para os seguidores da nova religião a palavra de Deus está na Bíblia e na tradição da Igreja.
 - Cada pessoa pode ler e interpretar livremente a Bíblia, sem necessidade da interpretação da Igreja.
 - A relação entre o fiel e Deus deve ser direta, sem a intermediação dos sacerdotes.
25. Assinale a alternativa **FALSA** em relação às Grandes Navegações desenvolvidas inicialmente pelos portugueses:
- Portugal foi o primeiro país europeu a constituir-se um reino unificado e independente.

- b) Desde o século XII, mercadores de Portugal mantinham relações comerciais com negociantes da Inglaterra, de Flandres(atual Bélgica e parte da Holanda) e de Gênova, na Península Itálica.
- c) A população de Portugal vivia da pesca e de outras atividades marítimas, o que lhe conferia experiência e audácia na relação com o mar.
- d) No século XV, sob o estímulo do infante dom Henrique, o navegador, surgiu em Algame, próximo a Sagres, um centro de estudos de navegação.

26. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB – os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, uma parte diversificada e componentes curriculares obrigatórios. Numere a coluna B de acordo com a área curricular estabelecida na coluna A.

COLUNA A

- I. Base nacional comum
- II. Parte diversificada
- III. Componente curricular obrigatório

COLUNA B

- () Arte
- () Língua portuguesa e matemática
- () Estudos regionais
- () Educação física
- () Conhecimento do mundo físico e natural
- () Conhecimento da realidade social e política

São **VERDADEIROS** os itens:

- a) I, I, II, III, I e I
- b) II, I, III, I, I e I
- c) III, I, III, I, III e II
- d) III, I, II, III, I e I

27. Para Paulo Freire, a libertação do homem oprimido, tão necessária a si e ao opressor, será possível mediante uma nova concepção de educação: a educação libertadora, aquela que vai remar na contramão da dominação. Freire propõe abandonar a educação bancária, a qual transforma os homens em “vasilhas”, em “recipientes”, a serem “preenchidos” pelos que julgam educar, pois acredita que essa educação defende os interesses do opressor, que trata os homens como seres vazios, desfigurados, dependentes.

LINHARES, Luciano Lempek. PAULO FREIRE: POR UMA EDUCAÇÃO LIBERTADORA E HUMANISTA. Disponível em www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/.../29_522.pdf Sobre as duas concepções de educação propostas no texto é **CORRETO** afirmar que:

- a) A educação bancária acredita que uma pessoa só conhece bem algo quando o transforma, transformando-se ela também no processo. A educação libertadora tem como consequência natural o aluno ativo, grande tomador de notas, exímio memorizador, maneja conceitos abstratos e relega resolver, de forma original e criadora, questões da realidade em que vive.

- b) A educação libertadora propõe a solução de problemas a partir da participação ativa e do diálogo constante entre alunos e professores; e o objetivo fundamental da educação bancária é produzir o aumento de conhecimento no aluno preterindo-o como pessoa e como membro de uma comunidade.
- c) A educação bancária atribui uma importância suprema ao conteúdo da matéria e na educação libertadora, a aprendizagem é concebida como a resposta natural do aluno aos desafios lógicos cognitivos.
- d) Na educação bancária a aprendizagem torna-se uma pesquisa em que o aluno passa de uma visão sincrética do problema a uma visão analítica dele por meio da teorização; e na educação libertadora, a aprendizagem passa de uma visão analítica do problema para uma visão sincrética por meio da acumulação de conhecimentos sociais.

28. “A escola, ao considerar a diversidade, tem como valor o respeito às diferenças e não o elogio à desigualdade. As diferenças não são obstáculos para o cumprimento da ação educativa, mas, ao contrário, fator de enriquecimento”. Nesse sentido, no âmbito da sala de aula, o professor:

Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Introdução. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC SEF, 1998. P.92.

- a) Leva em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de déficit sensorial, motor, mental ou psíquico, ou de superdotação intelectual.
- b) Deve dar atenção especial ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a auto-estima, por meio da intervenção pedagógica da educação especial em classe segregada que atenda às suas necessidades individuais.
- c) Considera não só as capacidades intelectuais e os conhecimentos que o aluno dispõe, mas também seus interesses e motivações a partir da intervenção pedagógica da exclusão social.
- d) Compromete-se com a equidade, ou seja, com o direito de todos os alunos a realizarem aprendizagens fundamentais para o seu desenvolvimento e socialização, transferindo-os para uma escola especial que possa atendê-los integralmente.

29. Considerando o processo de ensino, analise as proposições abaixo:

- I. Os objetivos antecipam resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos, expressando conhecimentos, habilidades e hábitos (conteúdos) a serem assimilados de acordo com as exigências metodológicas.

II. Os conteúdos formam a base objetiva da instrução – conhecimentos sistematizados e habilidades – referidos aos objetivos e viabilizados pelos métodos de transmissão e assimilação.

III. Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo e dão a forma pela qual se concretiza esta relação em condições didáticas específicas.

IV. A avaliação é uma apreciação qualitativa sobre o processo de ensino e aprendizagem, permitindo a valorização da função de controle.

Marque a alternativa que apresenta as proposições **VERDADEIRAS**.

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) I e IV

30. Segundo Celso Vasconcellos, o Projeto-Pedagógico da escola é composto, basicamente, de três grandes partes, articuladas entre si que são:

- a) Marco referencial (o que queremos alcançar), diagnóstico (o que nos falta para ser o que desejamos) e programação (o que faremos concretamente para suprir tal falta).
- b) Diagnóstico (o que queremos alcançar), Marco referencial (o que nos falta para ser o que desejamos) e programação (o que faremos concretamente para suprir tal falta).
- c) Objetivos (o que queremos alcançar), conteúdos-métodos (programação) e avaliação (o que faremos concretamente para suprir o que nos falta).
- d) Diagnóstico (o que queremos alcançar) programação (o que nos falta para ser o que desejamos) e Marco referencial (o que faremos concretamente para suprir tal falta).

CONHECIMENTOS GERAIS

ATUALIDADES

31. “Desenvolver em harmonia com as limitações ecológicas do planeta, ou seja, sem destruir o ambiente, para que as gerações futuras tenham a chance de existir e viver bem, de acordo com as suas necessidades (melhoria de qualidade de vida e das condições de sobrevivência)”.

A afirmativa acima baseia-se no fato de que:

- a) O progresso vem se constituindo paulatinamente, de forma não destrutiva devido as inúmeras discussões e debates feitos acerca do cenário ambiental.
- b) O desenvolvimento sustentável vem se dando por meio do crescimento político e cultural, pois, assim, o planeta terra não sofre grandes danos.

- c) A proteção ao meio ambiente vem sendo entendida como um quesito à parte do processo de desenvolvimento, a fim de lograr destaque;
- d) O atual modelo de crescimento econômico gerou enormes desequilíbrios. Diante dessa constatação, a idéia de desenvolvimento sustentável busca conciliar o desenvolvimento econômico com a preservação ambiental, e, ainda, ao fim da pobreza no mundo;

32. Das afirmativas abaixo, assinale a que aponta para uma opinião **CONTRÁRIA** ao que se diz sobre Estado:

- a) O Estado nasce da necessidade de se estabelecer os princípios indispensáveis à gestão estatal para que o poder público possa se perpetuar.
- b) O Estado é um órgão especial, encarregado de elaborar certas representações que valem para a coletividade.
- c) O Estado é o órgão do pensamento social. Nas condições presentes, esse pensamento está voltado para um fim prático(...) o próprio Estado.
- d) O Estado não pensa por pensar, para construir sistemas de doutrinas, e sim para dirigir a conduta coletiva.

33. Assinale a alternativa que traz em seu bojo afirmações **CORRETAS** sobre a Economia Brasileira:

- a) Possui mercado pouco livre e pouco exportador. Medido por paridade de poder de compra, seu produto interno bruto é próximo de 2 trilhões de dólares.
- b) É bastante inconsistente foi construída nos últimos anos, após a crise, de confiança que o país sofreu em 2002. Sua inflação, porém, é controlada apesar de as exportações terem caído, apresenta lento crescimento.
- c) Apesar de sua estabilidade macroeconômica que reduziu as taxas de inflação e de juros e aumentou a renda percapita, as diferenças remanescem entre a população urbana e a rural, os estados do norte e do sul, os pobres e os ricos.
- d) Viveu vários ciclos ao longo da História. Em cada ciclo procurou evidenciar um setor, sem contudo, menosprezar outro, embora já fossem bastante acentuadas as questões de desigualdades.

34. No processo de formação sociocultural do Brasil, Darci Ribeiro vê a organização do que ele chama de empresas. Ele vê a empresa escravista como a principal, latifundiária e monocultora, que foi sempre altamente especializada e essencialmente mercantil. Outra, já como forma alternativa de colonização, foi a empresa jesuítica (...)

Assinale a alternativa que complementa o pensamento do referido autor:

- a) Essas empresas, concebidas e estruturadas para o desempenho de toda e qualquer atividade econômica, conquistam a condição de associações no Brasil colonial.
- b) Foram empresas que representaram a reunião de esforços tendentes a atingir um objetivo enquadrado como atividade econômica no seio da sociedade brasileira da época.
- c) Essas empresas, cada qual com seus fins específicos, atuaram para garantir o êxito do empreendimento colonial português no Brasil.
- d) Cada uma dessas empresas, a seu modo, se transformaram em sociedades simples para dar conta do processo de colonização no Brasil.

35. Sobre Responsabilidade Sócioambiental é **CORRETO** afirmar que:

- a) É um compromisso adotado apenas por empresas, cujas principais ações realizadas são inclusão social e inclusão digital.
- b) Surge de uma demanda de mercado aonde os consumidores passam a delimitar a escolha dos seus produtos de acordo com a responsabilidade das empresas em nível social e ambiental.
- c) É um tipo de prática ou política adotada muito recentemente, ou seja, a partir da década atual.
- d) Confunde-se com Filantropia, por realizar-se de forma aleatória.

- c) Babaçu (amêndoa); Tucum (amêndoa); Carnaúba (pó)
- d) Tucum (amêndoa); Babaçu (amêndoa); Carnaúba (pó)

39. De acordo com o Atlas da Exclusão Social no Piauí (2003), o município de José de Freitas está localizado na microrregião de Teresina, juntamente com os seguintes municípios:

- a) Altos, Lagoa Alegre e Barras
- b) Altos, Lagoa Alegre e Boqueirão do Piauí
- c) Altos, Lagoa Alegre e Campo Maior
- d) Altos, Lagoa Alegre e União

40. A relevância histórica do Morro do Fidié, como ficou conhecido o ponto turístico da cidade de José de Freitas, se deve ao seguinte fato:

- a) lugar onde se travou um violento conflito entre brasileiros e tropas portuguesas que antecedeu a Batalha do Jenipapo
- b) cenário da prisão do General português João José da Cunha Fidié após a Batalha do Jenipapo.
- c) lugar de acampamento, durante oito dias, das tropas do General português João José da Cunha Fidié, por ocasião da batalha do Jenipapo.
- d) lugar onde o General Português João José da Cunha Fidié recebeu o comunicado oficial da independência do Brasil.

————— CONHECIMENTO LOCAL —————

36. Segundo o IBGE Cidades, o Distrito Livramento, hoje município de José de Freitas, foi criado pela Resolução Provincial nº 873, de 20.07.1874, ficando subordinado ao município de

- a) Altos
- b) Campo Maior
- c) União
- d) Teresina

37. De acordo com o Anuário Estatístico do Piauí (2004), o município de José de Freitas ocupa a posição, em relação ao PIB do Estado:

- a) 11ª
- b) 80ª
- c) 50ª
- d) 30ª

38. De acordo com o IBGE Cidades, a extração vegetal no município de José de Freitas, em 2008, apresentou a seguinte situação, em ordem de grandeza, da maior para a menor quantidade de toneladas produzidas dos seguintes produtos:

- a) Carnaúba (pó); Babaçu (amêndoa); Tucum (amêndoa)
- b) Babaçu (amêndoa); Carnaúba (pó); Tucum (amêndoa)