



ESTADO DO PIAUÍ

PREFEITURA MUNICIPAL DE MATIAS OLÍMPIO

CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010

**Concurso público para provimento de cargos de Professor
Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano)**

DATA: 28/02/2010

HORÁRIO: 14h às 18h

DURAÇÃO: 4 horas

NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO	20
MATEMÁTICA	05
CONHECIMENTOS LOCAIS	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

TEXTO: **EDUCAÇÃO DE QUARTO MUNDO**

Lya Luft (Revista Veja. Fevereiro, 2010)

No meio da tragédia do Haiti, que comove até mesmo os calejados repórteres de guerra, levo um choque nacional. Não são horrores como os de lá, mas não deixa de ser um drama moral. O relatório “Educação para todos”, da Unesco, pôs o Brasil na 88ª posição no ranking de desenvolvimento educacional. Estamos atrás dos países mais pobres da América Latina, como o Paraguai, o Equador e a Bolívia. Parece que em alfabetizar somos até bons, mas depois a coisa degrading: a repetência média na América Latina e no Caribe é de pouco mais de 4%. No Brasil, é de quase 19%.

No clima de ufanismo que anda reinando por aqui, talvez seja bom acalmar-se e parar para refletir. Pois, se nossa economia não ficou arruinada, a verdade é que nossas crianças brincam na lama do esgoto, nossas famílias são soterradas em casas cuja segurança ninguém controla, nossos jovens são assassinados nas esquinas, em favelas ou condomínios de luxo somos reféns da bandidagem geral, e os velhos morrem no chão dos corredores dos hospitais públicos. Nossos políticos continuam numa queda de braço para ver quem é o mais impune dos corruptos, a linguagem e a postura das campanhas eleitorais se delineiam nada elegantes, e agora está provado o que a gente já imaginava: somos péssimos em educação.

Pergunta básica: quanto de nosso orçamento nacional vai para educação e cultura? Quanto interesse temos num povo educado, isto é, consciente e informado – não só de seus deveres e direitos, mas dos deveres dos homens públicos e do que poderia facilmente ser muito melhor neste país, que não é só de sabiás e palmeiras, mas de esforço, luta, sofrimento e desilusão?

Precisamos muito de crianças que saibam ler e escrever no fim da 1ª série elementar; jovens que consigam raciocinar e tenham o hábito de ler pelo menos jornal no 2º grau; universitários que possam se expressar falando e escrevendo, em lugar de, às vezes com beneplácito dos professores, copiar trabalhos da internet. Qualidade e liberdade de expressão também são pilares da democracia. Só com empenho dos governos, com exigência e rigor razoáveis das escolas — o que significa respeito ao estudante, à família e ao professor — teremos profissionais de primeira em todas as áreas, de técnicos, pesquisadores, jornalistas e médicos a operários. Por que nos contentamos com o pior, o medíocre, se podemos ter o melhor e não nos falta o recurso humano para isso? Quando empregarmos em educação uma boa parte dos nossos recursos, com professores valorizados, os alunos vendo que suas ações têm consequências, como a reprovação – palavra que assusta alguns moderníssimos pedagogos, palavra que em algumas escolas nem deve ser usada, quando o que prejudica não é o termo, mas

a negligência. Tantos são os jeitos e os recursos favorecendo o aluno preguiçoso que alguns casos chegam a ser bizarros: reprovação, só com muito esforço. Trabalho ou relaxamento têm o mesmo valor e recompensa.

Há gente que acha tudo ótimo como está: os que reclamam é que estão fora da moda ou da realidade. Preparar para as lidas da vida real seria incutir nos jovens uma resignação de usuários do SUS, ou deixar a meninada “aproveitar a vida”: alguém pode me explicar o que seria isso?

01. O texto em epígrafe objetiva, essencialmente:
 - a) comparar a tragédia ocorrida no Haiti com as mazelas sociais verificadas no Brasil.
 - b) apresentar com dados colhidos na realidade o baixíssimo nível de qualidade da educação brasileira.
 - c) veicular a constatação de que os países da América Latina estão nivelados no tocante à qualidade de ensino.
 - d) criticar o relatório “Educação para todos” da Unesco, que pôs o Brasil na 88ª posição no ranking de desenvolvimento educacional.

02. O contraste nacional entre a economia e as questões sociais e morais deve-se, segundo o texto, à/ao:
 - a) Falta de investimento em educação, o que predispõe o brasileiro a não ser vigilante e diligente quanto aos seus direitos e obrigações.
 - b) Preocupação da administração pública em oferecer aos eleitores oportunidades culturais que os habilite a exercer a cidadania pelo voto.
 - c) Empenho em igualar as classes sociais com programas como o bolsa-família.
 - d) Valorização das grandes empresas que investem o lucro nos programas de cotas para as Instituições de Ensino Superior.

03. Analise as assertivas referentes à coerência textual. Em seguida assinale a alternativa CORRETA.
 - I. A coerência está voltada para a relação ou a unidade entre os elementos dos textos, estabelecendo um sentido e um nexos que favoreça a interpretação lógica.
 - II. A intertextualidade é o fator de coerência mais importante, porque está presente em todos os textos, sejam eles poéticos ou injuntivos.
 - III. A informatividade é o fator de coerência que diz respeito não só à suficiência mas também à qualidade das informações.
 - IV. Inferência é o fator de coerência que permite ao leitor tirar conclusões lógicas, a partir do que está expresso.
 - a) Apenas I está correta
 - b) Apenas I e II estão corretas
 - c) Apenas I, III e IV estão corretas
 - d) I, II, III e IV estão corretas

04. Coloque V (verdadeiro) ou F (falso) para as informações referentes à coesão textual. Em seguida assinale a alternativa que corresponde à sequência CORRETA:
- () Em: “Nossos políticos continuam numa queda de braço para ver quem é o mais impune dos corruptos, a linguagem e a postura das...” (2º§), os termos para e é são, respectivamente conectores de finalidade e de adição.
- () Em “Por que nos contentarmos com o pior, o medíocre, se podemos ter o melhor...” (4º§), os termos por que e se são, elementos coesivos que indicam causa e condição.
- () Em: “... que não é só de sabiás e palmeiras, mas de esforço, luta, sofrimento e desilusão?” (3º§), o vocábulo que é um elemento coesivo anafórico, porque retoma país e mas é conector adversativo.
- () No primeiro período do 4º§, o termo que retoma criança, jovens e universitários. Logo é um elemento coesivo anafórico.
- () Em: “No clima de ufanismo que anda reinando por aqui...” (2º§) os conectores que e aqui são catafóricos porque antecipam uma oração explicativa.
- a) F, V, F, V, F
b) F, F, F, V, V
c) V, V, V, F, F
d) F, F, V, V, F
05. Analise as afirmações que seguem sobre tipos e gênero textuais e, em seguida, assinale a alternativa que corresponde à análise:
- I. No texto **Educação de quarto mundo** é nítida a passagem narrativa, marcada pelo diálogo (3º§) e pela redação em primeira pessoa.
- II. O gênero do texto é artigo jornalístico, porque apresenta as características exigidas pelo meio que veicula a informação como temas atuais, comunicação objetiva – expositiva ou argumentativa – e obediência ao espaço que lhe é destinado, entre outras.
- III. A tipologia na qual se insere o texto é a expositiva, porque a preocupação da autora reside no fato, nas informações, isentando-se de uma tomada de posição acerca do assunto tratado.
- IV. O gênero do texto é informativo publicitário, porque é o texto âncora de uma das revistas de maior circulação nacional, refletindo, portanto, a opinião do periódico sobre a educação no Brasil.
- V. O texto é argumentativo, uma vez que a autora apresenta uma tese sobre a Educação no Brasil e a fundamenta por meio de argumentos variados.
- a) Apenas II e V estão corretas
b) Apenas I, II e III estão corretas
c) Apenas III, IV e V estão corretas
d) Apenas IV e V estão corretas
06. As afirmações que seguem, abordando o estudo de linguagem, estão corretas, EXCETO:
- a) A linguagem empregada no texto é a formal, tendo em vista o nível do público leitor da revista, bem como o perfil da autora Lya Luft que é também escritora.
- b) Em: “O relatório ‘Educação para todos’ da Unesco, pôs o Brasil na 88ª. posição...” há uma figura de linguagem, considerando que relatório é um gênero em que estão contidas informações escritas por alguém.
- c) Em: “Os brasileiros somos esforço, luta, sofrimento e desilusão” há mais de uma figura, considerando a concordância e a comparação sem conectivo nem elemento comum aos termos comparados.
- d) A linguagem empregada no texto é informal, por se tratar de um veículo de circulação nacional, logo, passível de ser lido até por analfabetos.
07. Assinale a alternativa CORRETA, em relação à semântica:
- a) **Consentimento**, **meritório** e **desarruma** são sinônimos de degradingola, beneplácito e medíocre, respectivamente.
- b) **Diligência** é antônimo de negligencia na frase “... quando o que prejudica não é o termo, mas a negligência”(4º§)
- c) **Resignação** (5º§) tem por parônimo resilição.
- d) O vocábulo **péssimo** em “... somos péssimos em educação”, pode ser retomado numa extensão do texto pelo hiperônimo ruim.
08. Analise as informações que seguem sobre sintaxe e, em seguida, assinale a alternativa correspondente à análise:
- I. No primeiro período do 4º§, os termos **jovens** e **universitários** são objeto indireto.
- II. Em: “No clima de ufanismo que anda reinando por aqui, talvez seja bom acalmar-se e parar para refletir”, tem-se período composto e, uma das orações, é classificada como subordinada adverbial final.
- III. Em: “... mas depois a coisa degradingola...” há oração coordenada adversativa, cujo sujeito é a coisa.
- IV. Na frase: “Alguns casos de favorecimento do aluno são bizarros”, há predicativo do objeto direto.
- a) Apenas I e II estão corretas
b) Apenas II, III e IV estão corretas
c) Apenas I, II e III estão corretas
d) Apenas IV está correta
09. Com relação à concordância nominal/verbal, apenas uma das frases está ERRADA. Assinale-a:
- a) Ginástica é bom para a saúde.
- b) Um e outro menino levados correram pelo campo.
- c) Nenhum deles reclamaram o resultado da eleição.
- d) Sou eu quem irá apresentar a nova Tecnologia da empresa aos congressistas.

10. Quanto à acentuação gráfica e ao emprego da crase estão corretas as frases, EXCETO:
- À mim compete tornar ilibada a minha conduta.
 - Os observadores ficaram a distância.
 - Não me refiro a obras, mas a matérias difíceis.
 - Após a palestra, alguém fez uma alusão irônica a mim.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. A LDB (Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) afirma que a educação escolar compõe-se de:
- Educação fundamental, Ensino médio e Educação superior.
 - Educação infantil, Ensino fundamental e Ensino médio.
 - Educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e Educação superior.
 - Ensino fundamental, Ensino médio, Ensino superior e Ensino de pós-graduação.
12. Com base na LDB (Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) marque o que estiver CORRETO:
- O controle de frequência fica exclusivamente a cargo da secretaria de educação, exigida a frequência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
 - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.
 - Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
 - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em total regime de insubordinação, os respectivos sistemas de ensino.
13. De acordo com a LDB, os docentes incumbir-se-ão de:
- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a sua própria vontade ou necessidade.
 - zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
 - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos e participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional, sempre que for possível.
 - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa CORRETA:

- I, II e V
 - II, IV e VI
 - II, IV, V e VI
 - I, III, IV e VI
14. Assinale a alternativa INCORRETA. Segundo a LDB, no seu Art. 32, O ensino fundamental obrigatório, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- O desenvolvimento da capacidade de alienação, tendo como meios básicos o domínio da cópia, trabalhando a escrita e o cálculo de forma mecânica.
 - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
15. O Art. 27 da LDB, trás que **os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:**
- As criações científicas, artísticas e tecnológicas;
 - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
 - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
 - Orientação para o trabalho degradante e braçal;
 - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- Marque o que for INCORRETO
- Apenas as alternativas I e IV
 - Apenas as alternativas II e III
 - Apenas as alternativas I e V
 - Apenas as alternativas III e IV
16. Os dois principais documentos norteadores da educação básica, regidos pela Constituição da República Federativa do Brasil são:
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) e o Plano Nacional de Educação (PNE).
 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação (Pradime).
 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE).
 - Programa Currículo em Movimento e o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb)

17. Segundo o Art. 213 da Constituição Federal em vigor, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:
- I. Busquem enriquecimento da instituição e das pessoas que nela trabalhe.
 - II. Comproven finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.
 - III. Garantam a construção do projeto político pedagógico.
 - IV. Assegurem a destinação de seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
 - V. Viabilizem que a evasão escolar seja de zero por cento
- Assinale o que for CORRETO.
- a) Apenas a alternativa II
 - b) Apenas as alternativas I e IV
 - c) Apenas as alternativas II e IV
 - d) Apenas as alternativas III e V
18. A Constituição Federal em vigor, diz que **na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar:**
- a) A progressão do ensino obrigatório.
 - b) A universalização do ensino obrigatório.
 - c) A promoção do ensino obrigatório.
 - d) A reorganização do ensino obrigatório.
19. Paulo Freire era um educador ligado diretamente à tendência pedagógica:
- a) Progressista libertadora
 - b) Progressista crítico-social dos conteúdos
 - c) Liberal Tradicional.
 - d) Liberal Renovadora não-diretiva (Escola Nova).
20. Sobre a tendência pedagógica tradicional é **CORRETO** afirmar que:
- I. O aluno deve reproduzir na íntegra o que foi ensinado.
 - II. O professor é o centro do processo, é autoritário.
 - III. O aluno é passivo, submisso, receptivo e sujeito a castigo.
 - IV. A avaliação tem função classificatória.
 - V. Valoriza aspectos cognitivos e qualitativos com ênfase na memorização.
- Marque o que for CORRETO
- a) Apenas uma alternativa está correta.
 - b) Duas alternativas estão corretas.
 - c) Três alternativas estão corretas.
 - d) Cinco alternativas estão corretas.
21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao reconhecerem a complexidade da prática educativa:
- a) Buscam desnortear a prática docente.
 - b) Buscar dar maior liberdade ao professor, para que sua prática seja relaxada.
 - c) Buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação dos alunos.
 - d) Buscam anular a prática docente.
22. Os parâmetros curriculares nacionais constituem um referencial para:
- a) Subsidiar regressão do sistema de ensino.
 - b) Caracterizar descaso nas escolas públicas.
 - c) Contribuir com inconstância na educação brasileira.
 - d) Fomentar a reflexão sobre os currículos Estaduais e Municipais
23. Assinale a alternativa INCORRETA. Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do Ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:
- a) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
 - b) Questionar a realidade buscando conhecimento superficial e frívolo, para leitura complementar da sua visão de mundo.
 - c) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
 - d) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
24. Sem a pretensão de resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no país, os Parâmetros Curriculares Nacionais podem, entretanto, funcionar como:
- a) Elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.
 - b) Divisor regional, visando que cada localidade desenvolva suas ações para a melhoria da educação segundo interesses de alguns.
 - c) Conjunto de conhecimentos socialmente relevantes para que os alunos se utilizem dos mesmos no processo ensino-aprendizagem.
 - d) Princípios científicos carregados de técnicas necessárias e indispensáveis ao arranjo e controle dos estudantes.

25. A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, no que se refere à universalização, garantia de padrão de qualidade e equidade, nos termos:
- Do Plano Nacional de Educação
 - Dos Parâmetros Curriculares Nacionais
 - Do Projeto Político Pedagógico
 - Do Ministério da Educação
26. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) encontram-se orientações para a gestão democrática e para a construção do projeto político pedagógico, que darão às escolas:
- Autonomia pedagógica, administrativa e financeira.
 - Autonomia pedagógica, andragógica e filantrópica
 - Autonomia pedagógica, administrativa e filantrópica
 - Autonomia pedófila, pueril e financeira
27. Na estrutura do projeto político pedagógico, existem alguns componentes que integram o documento, são eles:
- Marco vivencial, dialético e programação.
 - Marco referencial, diagnóstico e programação.
 - Marco relacional, diagnóstico e conclusão.
 - Marco referencial, programação e conclusão.
28. No desenvolvimento do Marco referencial encontramos os:
- Marco vivencial, marco relacional e marco operativo.
 - Marco promocional, marco relacional e marco operativo.
 - Marco situacional, marco relacional e marco operativo.
 - Marco situacional, marco doutrinal ou filosófico e marco operativo.
29. São instrumentos de avaliação:
- Prova operatória, seminário e questionário.
 - Seminário, portinari e prova objetiva.
 - Prova adjetiva, Prova substantiva e prova subjetiva.
 - Prova subjetiva, prova operatória e portinari.
30. Sobre o processo de avaliação, marque o que estiver CORRETO:
- O processo de avaliação deve representar apenas um julgamento.
 - O processo de avaliação, frequentemente, trás consigo uma carga de ameaça, pressão ou mesmo terror.
 - O processo de avaliação deve ser utilizado somente para avaliar o professor.
 - O processo de avaliação é inútil, pois ninguém se interessa por ele.
31. Um médico gasta $\frac{5}{8}$ de sua renda mensal e guarda todo mês 1200 reais. Qual o salário desse médico?
- R\$ 3000,00
 - R\$ 3200,00
 - R\$ 4000,00
 - R\$ 4200,00
32. Um pai decidiu repartir sua fortuna de R\$ 770000,00 entre seus 4 filhos, de modo que a divisão é inversamente proporcional a idade de cada filho que são 5, 10, 18 e 22. O valor que cada filho deve receber, respectivamente, é:
- R\$ 308000,00; R\$ 252000,00; R\$ 140000,00; R\$ 70000,00.
 - R\$ 70000,00; R\$ 140000,00; R\$ 252000,00; R\$ 308000,00.
 - R\$ 140000,00; R\$ 25200,00; R\$ 308000,00; R\$ 70000,00
 - R\$ 307000,00; R\$ 253000,00; R\$ 140000,00; R\$ 70000,00
33. Julgue os itens abaixo:
- 10% de 50% de um valor é igual a 0,5% do valor
 - $\frac{3}{4} = 7,5\%$
 - 7 pessoas correspondem a 20% de um grupo de 35 pessoas.
- Está(ão) **correto(s)** o(s) item(ns):
- I e II
 - I, II e III
 - II e III
 - III
34. Quanto rende um capital de R\$ 5000,00 aplicado à taxa de 3% ao semestre e por um prazo de 2 anos?
- 300
 - 600
 - 540
 - 350
35. Sobre os números naturais, é **CORRETO** afirmar:
- O número 1 é primo.
 - O número 2 não é primo.
 - O número 2 é o único número par primo.
 - Não existe número par primo.

CONHECIMENTO LOCAL

36. Os primeiros habitantes do município de Matias Olímpio, entre o final do séc. XIX e início do século XX, eram, segundo o histórico do IBGE Cidades:
- Descendentes de cearenses e mestiços.
 - Descendentes de maranhenses e mestiços.
 - Índios remanescentes do Maranhão.
 - Negros remanescentes de quilombos no Ceará.
37. Município criado no ano de 1994, através da Lei Estadual 4.680, que foi desmembrado de parte do município de Matias Olímpio:
- Morro do Chapéu do Piauí
 - Campo Largo do Piauí
 - Madeiro
 - São João do Arraial
38. Em relação à estrutura fundiária do município de Matias Olímpio, conforme o Anuário Estatístico do Piauí 2004, as propriedades voltadas para a atividade da agropecuária totalizam um número de 1.145. Dessas, segundo a condição do produtor, é **CORRETO** afirmar que a maioria encontra-se na seguinte situação:
- Proprietário
 - Arrendatário
 - Parceiro
 - Ocupante
39. O primeiro nome dado ao local onde surgiu o município de Matias Olímpio é:
- Arraial de Dentro
 - Arraial do Fora
 - Arraial do Saco
 - Arraial Seco
40. São municípios que fazem parte da Microrregião do Baixo Parnaíba juntamente com Matias Olímpio, de acordo com o Atlas da Exclusão Social no Piauí, elaborado pela Fundação CEPRO (2003):
- Brasileira, Nossa Senhora dos Remédios e Piripiri
 - Brasileira, Nossa Senhora dos Remédios e Piracuruca
 - Brasileira, Nossa Senhora dos Remédios e Cocal dos Alves
 - Brasileira, Nossa Senhora dos Remédios e São José do Divino

