



ESTADO DO PIAUÍ

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOQUEIRÃO DO PIAUÍ

CONCURSO PÚBLICO Nº. 01/2010

Concurso público para provimento de cargos de Professor de Ensino Religioso

DATA: 18/07/2010

HORÁRIO: 08h às 12h

DURAÇÃO: 4 horas

NÚMERO DE QUESTÕES: 40

Nº INSCRIÇÃO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- Para a realização desta prova, você está recebendo este **CADERNO DE QUESTÕES**. No momento adequado, lhe será entregue o seu **CARTÃO RESPOSTA PERSONALIZADO**.
- As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICO (Legislação e Conhec. Pedagógico)	20
CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES	05
CONHECIMENTOS LOCAIS	05

- Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, solicite outro ao fiscal, de imediato. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- Só poderá ser utilizado como "borrão" o próprio **CADERNO DE QUESTÕES**.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem uso de aparelho(s) de cálculo.
- O porte de quaisquer aparelhos de comunicação e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza **TENTATIVA DE FRAUDE**, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua **ELIMINAÇÃO SUMÁRIA** do concurso.
- As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **CARTÃO RESPOSTA**, pois a correção das provas será efetuada, considerando-se, exclusivamente, o conteúdo do cartão.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente **ASSINADO** e também o **CADERNO DE QUESTÕES**. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico a alternativa que mais adequadamente a responder.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **CARTÃO DE RESPOSTA** óptico **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO DE RESPOSTAS** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Texto para as questões 1 a 3:

DOS USOS DO MORALISMO

Espera-se honestidade e ética de qualquer governante ou pessoa pública – ou motorista, médico ou manicure. Um comportamento moral generalizado é um requisito mínimo para a convivência, com ligeiros ajustes para a hipocrisia e a mentira social. Mas, como tudo na vida, o conceito de moral é relativo. Uma questão de perspectiva. Você pode viver no país mais imoral do mundo, nascer e viver em meio à injustiça mais obscena e à miséria mais pornográfica, sem se dar conta disso – e se escandalizar com cenas de sexo na TV. A imoralidade endêmica brasileira nem exige que a gente viva em permanente estado de indignação, o que até impossibilitaria a vida, nem absolve imoralidades menores a ponto de nada nos indignar. Mas é um pano de fundo contra o qual se estudam os usos e desusos, entre nós, do moralismo, essa outra coisa relativa que depende da perspectiva.

O objetivo do moralismo não é, necessariamente, a moralidade. Como o colesterol, existe moralismo ruim e moralismo bom, com efeitos diferentes no organismo nacional, com perdão da metáfora médica prolongada. O moralismo pode ser um mau conselheiro político. Já foi em muitos momentos da nossa história. Ajudou a eleger o Jânio Quadros, que iria varrer toda a sujeira deixada pelo governo do Juscelino, e cuja renúncia inaugurou um dos piores períodos da nossa vida institucional, culminando com o golpe militar de 64, que também nasceu do moralismo, ou da cooptação de valores cristãos ameaçados pelo demônio vermelho. Foi o moralismo que elegeram o Collor, para acabar com a pouca vergonha dos marajás do serviço público. O moralismo mal usado tem um prontuário quase maior do que o da corrupção na História destes últimos 60 anos.

O bom moralismo é um traço recorrente e surpreendente no eleitorado de um país que gosta de se auto caracterizar como a terra do jeitinho e da malandragem. O pior moralismo é o oportunista, para uso de acordo com a conveniência política. O fato de as denúncias de corrupção do governo Lula não estarem, aparentemente, afetando o julgamento da maioria dos eleitores, sugere uma de duas coisas, dois pontos. Ou o moralismo já não tem o poder político que tinha nas nossas eleições (suspiros de alívio ou de decepção à vontade), ou os eleitores declarados do Lula estão sabendo distinguir o moralismo de ocasião, cujo objetivo é tudo menos a moralidade, do moralismo legítimo. Ou, claro, estão votando contra a imoralidade maior.

(Luís Antonio Veríssimo)

01. Analise as afirmações a seguir:

1. O conceito de moral é unânime e deve ser entendido como requisito mínimo para a convivência.
2. A “moral” e o “moralismo” são elementos conceitualmente diferentes, porém igualmente relativos.
3. A finalidade do moralismo não atende essencialmente ao critério da moralidade.
4. A “moralidade” pode ser vista como um mau conselheiro político, uma vez que esteve presente em muitos momentos da história política, especialmente na era Jânio Quadros e Collor.

Estão corretas:

- a) 1, 2 e 3
- b) 2 e 3
- c) 1, 2 e 4
- d) 3 e 4

02. Levando em consideração o parágrafo final do texto, identifique o que for **INCORRETO**:

- a) O moralismo ruim se define como aquele usado de acordo com o interesse político.
- b) Os eleitores partidários de Lula, ao elegerem o governante, estão votando a favor da “imoralidade maior”.
- c) As denúncias de corrupção do governo Lula aparentemente não afetaram a maioria dos eleitores.
- d) Um dos pontos discutidos é a distinção feita entre o moralismo de ocasião e o moralismo legítimo.

03. A oração que encerra o texto acima se classifica sintaticamente como:

- a) Oração Coordenada Sindética Aditiva
- b) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- c) Oração Coordenada Sindética Alternativa
- d) Oração Subordinada Sindética Conclusiva

04. Em qual dos trechos abaixo, há uma relação que exprime consequência:

- a) Alguns estudiosos afirmam convictamente que a mercadoria mais importante do mundo moderno é a informação.
- b) O gigantismo da internet nos remete a uma oposição. Se ganha no alcance, perde no poder de concentração e análise.
- c) Qualquer pessoa, medianamente informada ou sem informação alguma, pode manter uma fonte de notícias ou comentários mesmo que seja sem responsabilidade.
- d) O mercado da informação, em breve, estará tão poluído que dificilmente saberemos identificar o que nos serve.

05. Assinale a assertiva na qual a regência nominal segue as regras da Norma Padrão:
- Aquele pensamento é incompatível ao pensamento do autor.
 - Algumas informações que são postas na mídia à disposição aos usuários nem sempre são confiáveis.
 - Pesquisas indicam que é preferível a mídia impressa do que a internet.
 - Existem sites não confiáveis e que são propensos a repassarem informações inverídicas.
06. Veja os exemplos 1 e 2:
- “Vontade de beijar os olhos de minha pátria / De niná-la, de passar-lhe a mão pelos cabelos”.
 - “Sinto o canto da noite na boca do vento”.
- A partir dos exemplos 1 e 2, indique as respectivas figuras de linguagem presentes:
- prosopopéia – prosopopéia
 - metáfora – gradação
 - hipérbole – antítese
 - aliteração – personificação
07. A frase em que todos os verbos estão corretamente flexionados é:
- Os agricultores que se proporam ao plantio naquela região se beneficiaram com a grande safra.
 - Para que se mantessem os preços favoráveis na comercialização de milho, os agricultores acabaram por reduzir a área destinada ao cultivo.
 - Os agricultores em algumas regiões do Nordeste sofreram graves prejuízos por conta da forte chuva que se abateu sobre grande área.
 - Os problemas que sobreviram em decorrência das fortes chuvas não foram solucionados.
08. Observe o fragmento e responda ao que for proposto: “**Jânio**, você precisa ver com bons olhos o valor destes projetos”. A expressão grifada possui, respectivamente, a seguinte classificação morfossintática:
- substantivo – sujeito
 - substantivo – aposto
 - substantivo – vocativo
 - vocativo – objeto direto
09. Identifique a alternativa em que as palavras estão acentuadas, respectivamente, pelo mesmo motivo que em **caótico – chimpanzé – três**.
- saudável – pálido – até
 - gástrico – úlcera – pé
 - úlcera – sapé – fé
 - consultório – só – há
10. No período: “Queremos liberdade, **ainda que venha tarde**”, a oração grifada exprime uma idéia de:
- causa
 - concessão
 - conclusão
 - conseqüência
11. Os conteúdos estabelecidos a partir de: **alteridade, valores e limites** dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER), estão relacionados a:
- Teologias
 - Ethos
 - Escrituras sagradas e/ou tradições orais
 - Culturas e tradições religiosas
12. A partir da Lei 9.475 sobre o novo paradigma do Ensino Religioso, leia as opções abaixo e assinale a somatória correta:
05. No Ensino Religioso é assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil;
10. A entidade civil do Ensino Religioso é constituída pelas Igrejas Cristãs;
15. O Ensino Religioso é parte integrante da formação básica do cidadão;
18. O Ensino Religioso pode ser ministrado por professores com formação em qualquer área do conhecimento;
22. O Ensino Religioso é disciplina dos sistemas de ensino.
- 37
 - 42
 - 52
 - 60
13. Leia as alternativas abaixo e, em seguida, assinale a opção destacada pelos Parâmetros Nacionais do Ensino Religioso como respostas elaboradas pela humanidade sobre as perguntas para o sentido da vida além da morte.
- A Ressurreição e a Antropologia;
 - A Antropologia e a Filosofia
 - A Reencarnação e a Ressurreição
 - A Filosofia e a Psicologia
 - O Ancestral e o Nada
- V – F – V – F – V
 - F – V – V – F – F
 - F – F – V – V – F
 - F – F – V – F – V
14. A história e outras ciências constatam unanimemente que “não há povo algum, por mais primitivo que seja, sem religião, sem uma tradição religiosa”. De fato, por mais que recuemos no tempo, sempre encontramos algum indício de culto religioso, e por mais variada que sejam as culturas humanas, sempre nela encontramos alguma forma religiosa. Leia as afirmações abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dimensão religiosa do ser humano.
- O termo ecumenismo é utilizado para designar a busca da unidade entre as religiões e entre as igrejas cristãs.

- b) A religião é um fenômeno social que implica uma relação pessoal com o transcendente e a manifestação de sua fé através de celebrações coletivas, comportamentos e atitudes.
- c) O papel da religião na sociedade atual é o de desempenhar três funções: certeza da salvação, alienação e superstição.
- d) A fraternidade universal, a liberdade, a justiça, a paz, o espírito de serviço à comunidade, o amor incondicional são alguns dos valores cristãos que, por meio da ação política, podem colaborar para um mundo melhor.
15. A partir da leitura da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) no que diz respeito à função da disciplina Ensino Religioso na escola, leia as opções e, em seguida, marque a somatória correta:
03. O Ensino Religioso vem atender à necessidade básica do ser humano. Alicerça-se nos princípios da cidadania, do entendimento do outro, enquanto outro.
06. O Ensino Religioso apresenta-se como catequese, utilizando-se de conteúdos bíblicos e doutrinários, pois se entende como meio para conhecer as normas de comportamento, as regras e os princípios básicos.
12. O Ensino Religioso não é uma mera informação de conteúdos religiosos. É um conhecimento que, numa visão pedagógica progressista oportuniza o saber de si: o educando conhecerá os elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, para que possa entender melhor a sua busca do Transcendente.
15. O Ensino Religioso como disciplina confessional deve dar ênfase à memorização dos conteúdos desvinculados da realidade, dos interesses e da vida do aluno.
- a) 15
b) 21
c) 30
d) 36
16. Relacione corretamente os livros sagrados às respectivas religiões e assinale a alternativa correta:
- | | |
|------------------------|------------------|
| (1) A Torá | () Hinduísmo |
| (2) O Alcorão | () Judaísmo |
| (3) Os Vedas | () Cristianismo |
| (4) A Bíblia sagrada | () Islamismo |
- a) 3 – 4 – 1 – 2
b) 3 – 2 – 4 – 1
c) 3 – 1 – 2 – 4
d) 3 – 1 – 4 – 2
17. Sobre a escolarização do Ensino Religioso no Brasil é **INCORRETO** afirmar:
- a) A relação Estado – Igreja – Política – Religião sustenta uma ideia a respeito do Ensino religioso desde a escola dos jesuítas (as primeiras escolas no Brasil a partir de 1549 para educar segundo os princípios do cristianismo católico e/ou catequizar).
- b) No terceiro período republicano de 1946 a 1964, o Ensino Religioso é atribuição da Igreja Católica como formadora de princípios e ideais contemplados com o dever de formar para a liberdade religiosa do cidadão que frequenta a escola.
- c) À medida que o Estado brasileiro consegue se legitimar sem precisar apelar para a religião católica, o pluralismo religioso pode se afirmar sem ameaçar a unidade nacional. A liberdade religiosa, associada aos direitos individuais, torna-se um valor que o estado laico passa a promover.
- d) A Constituição Federal em vigor, promulgada em 1988, garante, através do artigo 210, parágrafo 1º do Capítulo III da Ordem Social, o ensino Religioso nos seguintes termos: “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
18. A relação do ser humano com o sagrado e com as tradições religiosas determina as finalidades principais da sua experiência religiosa e da instituição social religiosa. Sobre as finalidades da religião na vida ao ser humano, leia as alternativas abaixo e em seguida marque a opção correta:
- I. Dar aos homens um acesso à verdade do mundo, encontrando explicações para a origem, a forma, a vida e a morte de todos os seres e dos próprios homens.
- II. Proteger os seres humanos contra o medo da natureza, nela encontrando forças benéficas, contrapostas às malélicas e destruidoras.
- III. Garantir respeito às normas, às regras e aos valores da moralidade estabelecidos pela sociedade.
- IV. Oferecer consolo aos aflitos, dando-lhes explicações para a dor, seja ela física ou psíquica.
- a) V – V – V – V
b) V – F – V – F
c) F – V – V – V
d) V – V – F – V

19. A humanidade busca respostas para compreender a vida além-morte. Leia o texto abaixo e assinale a alternativa correspondente à referência expressa:

Cada homem, em sua alma imortal, recebe sua retribuição eterna a partir de sua morte, em juízo Particular, juízo dos vivos e dos mortos. Cremos que as almas de todos os que morrem na graça constituem o povo de Deus para além da morte, a qual será definitivamente vencida no último dia, quando essas almas serão novamente unidas a seus corpos. (...) A santíssima Igreja crê e confessa firmemente que no dia do juízo todos os homens comparecerão com seu próprio corpo diante do tribunal para dar contas de seus próprios atos.

(Catecismo da Igreja Católica - Edição Típica Vaticana. São Paulo, Edição Loyola, 2000.)

- a) O Nada
b) Os antepassados
c) A reencarnação
d) A ressurreição

20. Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam idéias do âmbito sagrado. Leia o fragmento, relacione com o símbolo religioso e, em seguida, marque com um (X) a religião relacionada.

Os dois grupos

O seu principal grupo é o dos sunitas, que constituem a maioria no mundo. São guiados pelas leis do Alcorão e procuram seguir os ensinamentos do profeta Maomé. Ressaltam a força de Deus e dizem que os destinos humanos estão em suas mãos.



O grupo minoritário e mais radical é formado pelos Xiitas. Para eles, a autoridade dos líderes religiosos, os aiatolás, devem estar acima de tudo, uma sociedade islâmica. As tradições devem ser seguidas à risca. Todos os jeitos de crer: ensino religioso/ Dora Incontri e Alessandra C. Bigheto – São Paulo: ática, 2009 p. 153. (Coleção 3 – tradições)

- a) Cristianismo
b) Judaísmo
c) Islamismo
d) Hinduísmo

21. Leia as afirmações abaixo sobre os eixos **Ritos** e **Ethos** do currículo do Ensino Religioso, relacione as colunas e assinale a opção correta
- (1) Ritos
(2) Ethos
- () Forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser.
- () Série de práticas celebrativas originária das tradições religiosas formando um conjunto de rituais.

- () Espiritualidade que alimenta a vida dos adeptos através de ensinamentos, técnicas e tradições.
- () Moral iluminada pela ética através das funções: crítica e utópica.
- () Podem ser agrupados em três categorias principais: os propiciatórios, os divinatórios e os de mistérios.
- a) 2 – 2 – 1 – 2 - 1
b) 1 – 1 – 2 – 1 - 2
c) 2 – 1 – 1 – 2 – 1
d) 1 – 1 – 1 – 2 – 2

22. Sobre os elementos históricos e a escolarização do Ensino Religioso no Brasil, na década de 1986 a 1996 é correto afirmar:

- a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- b) É inviolável a liberdade de consciência e crença, e assegurado o livre exercício dos cultos religiosos, salvo o dos que contrariam a ordem pública e os bons costumes.
- c) Será de matrícula facultativa e ministrada de acordo com os princípios da confissão religiosa do aluno, manifestada pelos pais e responsáveis, e constituirá matéria dos horários normais da escola.
- d) A religião passa a ser um dos principais aparelhos ideológicos do Estado, concorrendo para o fortalecimento da dependência ao poder político por parte da Igreja.

23. No Ensino Religioso, o estudo do fenômeno religioso se operacionaliza a partir do convívio social, pelo trabalho com o conhecimento religioso no cotidiano da sala de aula. De acordo com este conhecimento, é correto afirmar:

- I. Trabalhar o conhecimento religioso é pensar, refletir com base em fundamentos epistemológicos. Logo, conhecimento religioso tem haver com epistemologia e não com apreensão de conteúdos programados anteriormente.
- II. O ensino religioso como disciplina, agora, tem a oportunidade de entrar na escola pela porta principal, que é a porta do conhecimento, apresentando a dimensão religiosa do ser humano e da realidade.
- III. "A religião é a memória de unidade perdida e a nostalgia por um futuro de reconciliação" (Rubem Alves)
- IV. O Ensino Religioso trabalhado como uma educação inventiva e reflexiva ajudará a discutir sobre o sentido da vida, tendo com o referência as questões que outros povos e outras épocas colocaram e que o nosso próprio tempo coloca.
- a) Somente I – III – IV
b) Somente II – III – IV
c) somente I – II – III
d) Todas as afirmações são verdadeiras

24. Leia o fragmento abaixo e identifique a qual fundamento das tradições religiosas o mesmo está relacionado:

O objeto de estudo desse fundamento que produz conhecimento religioso são as instituições e as organizações religiosas, possibilitando o estudo das relações internas e externas nas relações sociais.

A autoridade religiosa, por sua vez, exerce papel preponderante na organização e manutenção das instituições religiosas.

- a) Fundamento Histórico
- b) Fundamento Sociológico
- c) Fundamento Filosófico
- d) Fundamento Psicológico

25. O subtópico **Exegese**, é parte do eixo temático Escritura Sagrada dos conteúdos programáticos dos Parâmetros Curriculares do Ensino Religioso. Sobre esse subtópico, é correto afirmar:

- a) Descrição do contexto sócio-cultural-religioso determinante da redação final dos textos sagrados.
- b) Autoridade do discurso religioso fundamentada na experiência mística do emissor que a transmite como verdade do Transcendente para o povo.
- c) Análise e hermenêutica atualizada dos textos sagrados.
- d) Conhecimento dos acontecimentos religiosos que originaram os mitos e segredos sagrados e a formação dos textos.

26. De acordo com a Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- a) progressiva universalização do ensino infantil gratuito;
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- c) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a necessidade de cada um;
- d) oferta de ensino fundamental regular, adequado às condições do educando; 27 – A autonomia é o fundamento da concepção democrático-participativa de gestão escolar, razão de ser do projeto pedagógico. LIBANEO, José Carlos. ORGANIZACAO E GESTAO DA ESCOLA. Teoria e Prática. Goiânia: editora alternativa, 2001.

27. A autonomia de uma instituição escolar significa:

- a) Ter poder de decisão sobre seus objetivos e suas formas de organização, manter-se relativamente independente do poder central e administrar livremente recursos financeiros;

- b) Ter poder de decisão sobre seu próprio caminho, manter-se absolutamente independente do poder central e administrar livremente seus recursos financeiros;
- c) Ter participação dos órgãos deliberativos da escola, os pais, os professores, os estudantes que vão aprendendo a sentir-se responsáveis pelas inovações da escola;
- d) A resolução de fazer algo, dirigir o comportamento para algo que tem significado para a comunidade interna da escola.

28. Trata-se de um processo contínuo e dinâmico, de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento. Este é o conceito de:

- a) Plano;
- b) Regimento;
- c) Planejamento;
- d) Diagnóstico.

29. Ao selecionar conteúdos, o professor deve observar os seguintes critérios:

- I. Significação – Atender às necessidades, as aspirações e aos verdadeiros objetivos dos alunos;
- II. Adequação às necessidades sociais e culturais - deve refletir sobre os amplos aspectos da cultura, para que atendam às necessidades sociais e individuais da pessoa;
- III. possibilidade de reelaboracao – refere-se à percepção, assimilação e transformação da informação pelo próprio aluno;
- IV. Validade – abrir novas perspectivas, novas visões, novas possibilidades.

Marque a alternativa que apresenta a opção

CORRETA:

- a) I, II e III;
- b) II, III, e IV;
- c) I, III, e IV;
- d) I, II, III e IV;

30. Para Piaget, o desenvolvimento é o processo de equilíbrio constante, através da construção de estruturas variáveis, visando à adaptação do indivíduo ao mundo exterior, por meio da assimilação e da acomodação. Os principais períodos do desenvolvimento mental são:

- a) Sensório-motor, pré-operacional, operações concretas e operações formais;
- b) Oral, anal, fálica, latência e genital;
- c) Reflexos, organização e inteligência sensório-motora;
- d) Maturação, operações concretas e operações formais.

CONHECIMENTOS GERAIS**ATUALIDADES**

31. A dificuldade em aceitar ou tolerar o outro é uma das principais questões na atualidade que interferem decisivamente nas relações políticas internacionais. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta fatos da realidade que demonstrem essa condição de intolerância nas relações internacionais.
- O ataque de palestinos contra ativistas israelenses na Faixa de Gaza.
 - O ataque egípcio contra manifestantes políticos israelenses pela emancipação da Cisjordânia.
 - O ataque israelense a um navio que transportava ajuda humanitária para a Faixa de Gaza, vitimando nove ativistas políticos.
 - A reprovação do governo brasileiro em relação à política nuclear iraniana, o que levou o país a cortar relações comerciais com a nação do Oriente Médio.
32. A questão ambiental é sem dúvida um dos mais importantes temas debatidos nas relações internacionais no contexto atual, fruto de diversas conferências em âmbito mundial. Nesse sentido, a Amazônia desperta atenção especial, sobretudo pelo fato de:
- Ter um papel importantíssimo para o clima da Terra, já que essa região é considerada o "pulmão do mundo".
 - Possuir uma enorme biodiversidade, com milhares de espécies da flora e da fauna, além de uma riquíssima bacia hidrográfica.
 - Ser a única floresta equatorial do planeta e bastante ameaçada pelo avanço do desmatamento.
 - Ser um patrimônio da humanidade, já que foi declarada internacionalizada.
33. Exploração de camada pré-sal pode colocar o Brasil entre as 10 maiores reservas de petróleo do mundo.
- RIO - O presidente da Petrobrás, José Sergio Gabrielli, estima que o Brasil pode dar um salto no ranking dos países com as maiores reservas de óleo e gás no mundo caso se confirmem as estimativas preliminares sobre acumulações na camada de pré-sal no litoral brasileiro. De acordo com o executivo, o país, que atualmente ocupa o vigésimo quarto lugar entre as maiores reservas de óleo e gás no mundo, poderia passar para o oitavo ou nono lugar, posições hoje ocupadas por Venezuela e Nigéria, respectivamente. Em termos de incremento das reservas, o salto representaria um crescimento dos atuais 14,4 bilhões de barris de óleo equivalente para algo entre 70 bilhões e 107 bilhões de barris de óleo equivalente.
- (disponível em <http://economia.uol.com.br/ultnot/valor/2007>).
- Sobre a exploração do petróleo na camada pré-sal, assinale a alternativa correta
- O petróleo encontrado nesta área está a profundidades que superam os 7 mil metros, abaixo de uma extensa camada de sal.
 - A exploração de petróleo na camada pré-sal irá beneficiar exclusivamente o estado do Rio de Janeiro, onde estão situadas as reservas de petróleo.
 - Com a exploração de petróleo na camada pré-sal, o Brasil se tornará um dos maiores produtores mundiais dessa fonte de energia, o que garantirá o seu pleno desenvolvimento econômico
 - O Congresso Nacional já aprovou a nova lei de partilha dos Royalties do petróleo, com pleno apoio de estados como o Rio de Janeiro e Espírito Santo, que são os maiores produtores do país.
34. O mundo atravessa uma grande crise financeira, cuja origem está relacionada com o mercado imobiliário dos Estados Unidos. A crise irrompeu em agosto de 2007. Após a grande oferta de créditos para o setor imobiliário, assistiu-se nos EUA a uma onda de inadimplência, que assumiu efeitos em cadeia: primeiro, a crise atingiu as empresas imobiliárias; depois, bancos, além de outros tipos de financiamento. Não tardou para que a crise chegasse à economia real provocando quebraadeira de bancos, fábricas, e promovendo demissões em massa.
- NO Brasil, o governo implantou medidas importantes na tentativa de minimizar os efeitos dessa crise. Dentre essas medidas, podemos destacar:
- A privatização de grandes empresas estatais, como é o caso da Companhia Vale do Rio Doce.
 - A estatização do sistema bancário nacional.
 - A redução do imposto sobre produtos industrializados (IPI) para automóveis, materiais de construção e eletrodomésticos.
 - O drástico corte na oferta de créditos, visando conter o consumo e a inflação.
35. Sobre a questão energética no Brasil, assinale a única alternativa correta:
- Mais de 80% da energia elétrica produzida no Brasil é oriunda das usinas termoeletricas, fato bastante preocupante, tendo em vista o excessivo lançamento de gases causadores do efeito estufa na atmosfera.
 - A produção dos biocombustíveis, como o etanol e o biodiesel são alternativas energéticas muito importantes para o Brasil, já que não possuem qualquer restrição ambiental.
 - Apesar de beneficiado pelas condições naturais, o aproveitamento de fontes alternativas renováveis como a energia solar e eólica ainda é bastante reduzido.
 - A forma mais viável para geração de energia elétrica no Brasil é através das usinas hidrelétricas, que não apresentam nenhuma restrição ambiental.

CONHECIMENTO LOCAL

36. Aponte a localização de Boqueirão do Piauí na divisão do Estado em territórios para o desenvolvimento:
- Está localizado no aglomerado 3 da macrorregião Meio-Norte, o que implica dizer que integra o grupo dos municípios que, do ponto de vista econômico, apresentam vocação para a cultura do arroz e exploração do coco babaçu;
 - É parte do aglomerado 4 da macrorregião Meio-Norte, ao lado de municípios como Domingos Mourão, Lagoa do São Francisco e São João da Fronteira;
 - Faz parte do aglomerado 5 da macrorregião Meio-Norte, tendo como parceiro nesse aglomerado municípios como Campo Maior, Sigefredo Pacheco e Boa Hora;
 - Situa-se no aglomerado 10, da macrorregião do Semi-Árido, ao lado de município como Arozazes, Prata do Piauí e Santa Cruz dos Milagres.
37. Antes de ser emancipado politicamente, o município de Boqueirão do Piauí era conhecido pelo nome de:
- Bananeiras
 - Boqueirão
 - Lagoinhas
 - Estrela
38. A respeito da infra-estrutura básica e condições sanitárias do município de Boqueirão do Piauí é correto afirmar:
- Os domicílios integrados à rede geral de abastecimento d'água chegaram no ano de 2000 a 90% do total;
 - Todos os domicílios do município fazem parte da rede de energia elétrica local;
 - O município apresenta um dos mais modernos serviços de coleta de lixo do Estado
 - Apresenta uma taxa de mortalidade infantil de aproximadamente 19,05 do total de nascidos.
39. Com base na tabela acima que mostra a distribuição da terra em Boqueirão do Piauí, aponte a afirmativa correta:
- Os estabelecimento com menos de 10 ha ocupam mais de 70% da área do municio de Boqueirão do Piauí;
 - Menos de 6% de estabelecimentos ocupa mais de 80% da área do município, configurando-se a concentração fundiária;
 - Em número de estabelecimentos e em área ocupada, a tabela revela um predomínio da pequena propriedade, menos de 10ha;
 - A área ocupada pelas propriedades com mais de 500 ha é superior a área ocupada com menos de 500 ha.
40. Fazem limite com o município de Boqueirão do Piauí:
- Cocal de Telha e Nossa Senhora de Nazaré
 - Morro Cabeça no Tempo e Jerumenha
 - Capitão de Campos e Barras
 - Boa Hora e Domingos Mourão

DISTRIBUIÇÃO DA TERRA POR GRUPO DE ÁREA E ESTABELECIMENTO

GRUPO DE ÁREA (ha)	ESTABELECIMENTOS		ÁREA (ha)	
	Nº ABSOLUTO	%	Nº ABSOLUTO	%
Menos de 10	363	84,2	654	7
De 10 a menos de 50	34	7,3	849	9
De 50 a menos de 100	12	2,6	790	8,4
De 100 a menos de 500	25	5,3	4.256	46,7
De 500 a mais	3	0,6	2.808	39,9
Sem declaração	-	-	-	-
TOTAL	467	100	9.396	100

FONTE IBGE, CENSO AGROPECUÁRIO- 1995-1996